

الشهر وأحد كتب التعليم، وأسبوعها التعليم

# سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠



2024



اكتشف (متعدد التخصصات)

## مبادئ العلوم والدراسات الاجتماعية

بداخل الكتاب: ملحق إجابات لجميع الأنشطة بالكتاب

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

2



# المحتويات

## المحور الأول: من أكون؟

### الفصل الأول:

• يوم في حياتي ..... ٩

### الفصل الثاني:

• أعتني بنفسني ..... ٣٧

### الفصل الثالث:

• عندما أكبر ..... ٥٦

## المحور الثاني: العالم من حولي

### الفصل الأول:

• ماذا ترى في السماء ليلاً؟ ..... ٧٥

### الفصل الثاني:

• أساعد بيئتي الطبيعية ..... ٨٧

### الفصل الثالث:

• تصميمات تذكارية ..... ٩٨



## الفصل الأول يوم في حياتي



### نظرة عامة على الفصل

**اكتشف** يكتشف التلاميذ بنية العائلة ومسئوليات أفرادها وأبرز التحديات التي تواجهها كل يوم. ويكتشف التلاميذ كيفية التعاون بين أفراد العائلة في المنزل و كيف تساهم العائلة في حل المشكلات وماذا يعني التعاون داخل الفصل.

**تعلم** يتعلم التلاميذ معنى أن يكونوا مواطنين صالحين، ملاحظة الأفعال في نشاطاتهم اليومية وتحديد الاختيارات التي اتخذوها في حياتهم اليومية.

**شارك** يتعاون التلاميذ في تناول واحدة من مشكلات الحياة اليومية وطريقة حلها.

## المحور الأول من أكون؟



يوم في حياتي.

الفصل الأول:

أعتني بنفسى.

الفصل الثاني:

عندما أكبر.

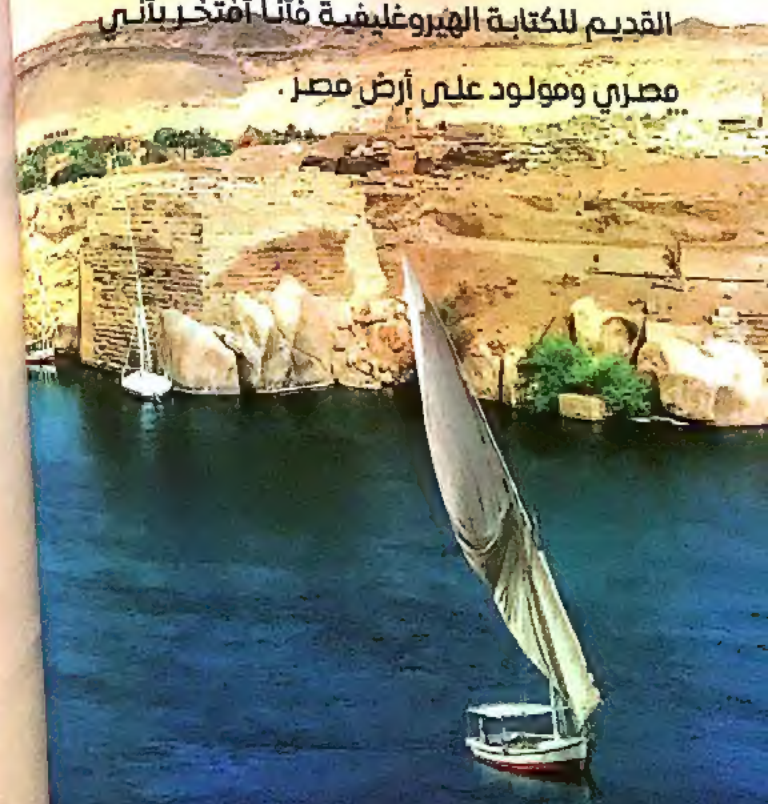
الفصل الثالث:





# أنا مصري..

اعتز بعراقة تاريخي وإبداع حضارتي المصرية  
والتي سجلت إنجازاتها بفضل اختراع المصري  
القديم للكتابة الهيروغليفية فأنا أفتخر بأنني  
مصري ومولود على أرض مصر.










## • بعض العلامات الهيروغليفية من منهج الصف الأول الجديد:

العلامة	النطق	العلامة	النطق
	ع		د
ثعبان		فم	
	موت		س
أنثى النسر		ترباس	
	سن		ق
سهم		تل	
	سا		ك
بطة		سلة	
	جر		ت
وجه		رغبف	
	شن		د
بحيرة		يد	



## الكتابة الهيروغليفية

• بعض العلامات الهيروغليفية:

العلامة	التطق
	ضم
	ضفيرة
	مقعد
	مدخل بيت
	أدوات الكاتب
العلامة	التطق
	الشمس
	أذن بقرة
	منديل مطوي
	تمساح
	رباط حذاء (مفتاح الحياة)

• كلمات هيروغليفية:

الكلمة	التطق	المعنى
	وين	يشرق
	ين	هذا
	دبت	قارب
	تن	هذه
	هرو	اليوم
	سشن	كاتب



**• شهادة الميلاد:**  
يظهر اسم مصر بالهيروغليفية على جانبي شهادة الميلاد  
بشكل متكرر، كما يلي:



التطق: (مس إم كمت)  
المعنى: (مولود في مصر)

**• كلمات الجملة:**

المعنى	التطق	الكلمة
مولود	مس	
في	إم	
مصر	كمت	

المعنى	التطق	الكلمة
يسمى	سجم	
اسم	ون	
توساح	توساح	
الحياة	غف	
نهر	إترو	
مياه	مو	





# تعرف على عائلة سيف

الدرس  
الأول

نشاط ١ اقرأ لتتعرف على عائلة سيف:



جدتي



أختي



جدي



أبي



مرحبًا اسمي  
سيف، وهذه  
عائلتي



أمي



عمتي



خالي



خالتي



عمي

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تذكر بنية عائلته وأفرادها.  
• الأهداف: يتذكر الطفل بنية عائلته مما درسه في العام الماضي.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التعبير عن الذات.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (العائلة).





## المسؤوليات العائلية

تعرف على مسؤوليات عائلة سيف:



تختلف مسؤوليات الأفراد من عائلة لأخرى



- إرشادات ولي الأمر: مساعد طفلك على قراءة الجمل، وساعده على مقارنة تلك الأدوار بأدوار عائلته.
- الأهداف: يحدد الطفل للمسؤوليات داخل العائلة - يقارن الطفل بين الأدوار والمسؤوليات داخل عائلات مختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكلمت الشخصيات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المسؤوليات داخل العائلة).



## نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام مسؤولياتك في عائلتك:



☐ غسل الأواني



☐ التسوق



☐ تنظيف غرفتي



☐ غسل الملابس



☐ إلقاء القمامة



☐ ترتيب ألعابي

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف واختيار مسؤولياته تجاه عائلته.  
- الأم: دالة: ومدد الطفل المسؤوليات داخل العائلة.  
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي.  
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المسؤوليات في العائلة).





## لَوْنُ أَعْمَدَةِ الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ حَسَبَ عِدَدِ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ يَقُومُونَ بِأَدَاءِ الْمَسْئُولِيَّاتِ بِالْصُّورِ التَّالِيَةِ:

نشاط ٣



التنظيف



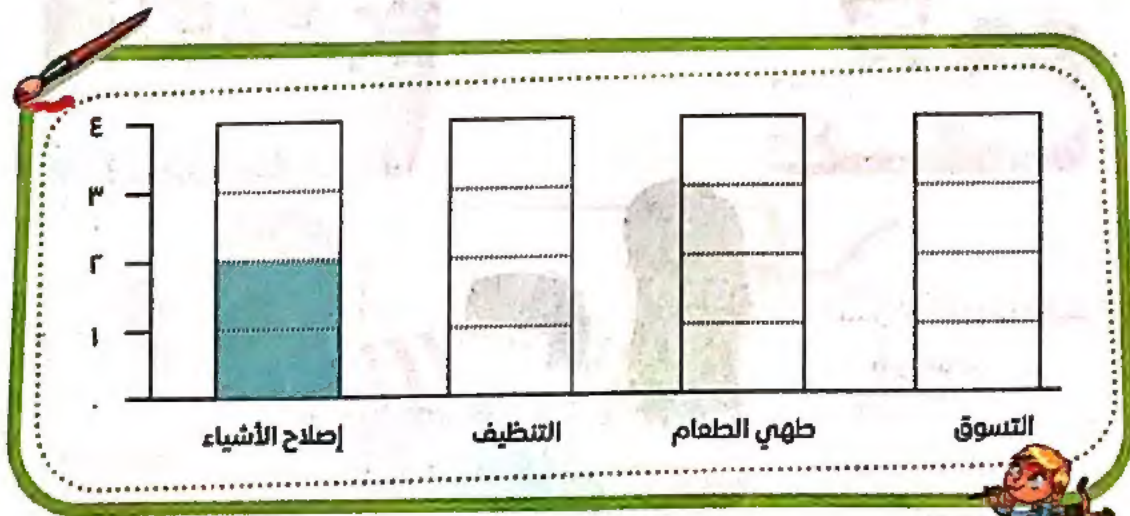
طهي الطعام



إصلاح الأشياء



التسوق




• إرشادات ولي الأمر: مساعد طفلك على تكوين الأعمدة على حسب عدد الأفراد الذين يقومون بنفس المسؤولية.  
 • الأعمدة: يحدد الطفل المسؤوليات داخل العائلة.  
 • المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - إدارة وتنظيم المهام بفاعلية.  
 • تكامل النغمات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المسؤوليات في العائلة) - الرياضيات (الرسم البياني بالأعمدة).




## مشكلتي وطريقة حلها


### نشاط ٢ فكر في مشكلتك ثم اكمل:




مشكلتي هي



وجدت أن أفضل الطرق لحلها هو




من ساعدني على حل مشكلتي هو




### نشاط ٣ اختر الحل المناسب لكل مشكلة من المشكلات التالية:

٢ شعرت بالجوع بعد اللعب.



(تطلب من أمك تحضير الطعام - تقوم بالصراخ)

١ كُسر المقبض وأنت تفتح باب غرفتك.



(تطلب المساعدة من أبيك - تقوم بكسر الباب)

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد مشكلاته وكيفية حلها إذا واجهته.  
 • الأهداف: يحدد الطفل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.  
 • المهارات الاجتماعية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات - تحليل عناصر المشكلة - اقتراح حلول لها.  
 • تلامس النصوص: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الاهتمام بالعلوم التطبيقية (تحديد أساليب المساعدة من أفراد العائلة).





## أستطيع التعاون في المدرسة

### نشاط ٤ اقرأ، وتعلم:



- لوحات في الفهرس، ساعد طفلك على القراءة، ثم وضع له أهمية التعاون مع أصدقائه.
- أهدى لطفلك أهمية التعاون مع الآخرين.
- مهارات الحياة: الملاحظة - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التعاون.
- تعلم الصبر (القراءة والتحدث) - المجالات المهنية (التعاون مع مجموعة من التلاميذ).



## نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام الموقف الذي يعبر عن التعاون:

- ١

لدي فكرة.

بالطبع تفضل.

أحترم أفكار صديقي.

٢

عدم احترام الآخرين.

٣

هذا قلبي، يمكنك استخدامه.

مشاركة الأدوات مع صديقي.

٤

من فضلك، أحتاج هذا الكرسي.

تفضل.

استخدام الكلمات المهذبة.

٥

عدم مشاركة الأشياء.

٦

هيا نلعب معًا.

مشاركة الألعاب مع صديقي.

• إرشاد ت ولي الأمر: وضع لطفك من خلال النشاط أننا نحتاج إلى التعاون والعمل معًا باحترام.  
 • الأمل: يحدد الطفل طرق التعاون مع الآخرين.  
 • المهارات الحياتية: الملاحظة - الفواصل اللغوية - التعاون - التعبير عن الذات.  
 • تكامل النصوص: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - المجالات المهنية (تحديد طرق التعاون في المنزل والمدرسة).







# أنا مواطن صالح

الدرس  
الثالث

نشاط 1 اقرأ وتعلم:

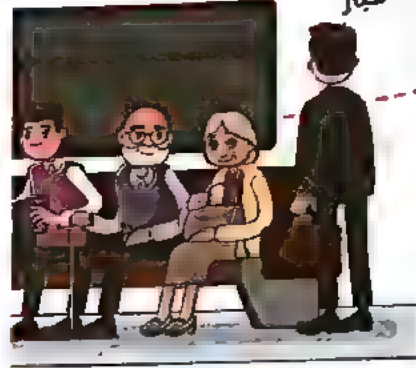
من العدل

أن يعطي الحكم إنذارًا للاعب  
الذي أخطأ.



من الاحترام

الاستغناء عن مكاني  
ليجلس عليه كبار  
السن.



من التعاون

أشارك زملائي في المدرسة.



من الأمانة

إذا وجدت نقودًا على الأرض  
في المنزل أعطيها لأمي،  
فهي ليست ملكي.



• إرشادات وهي الأهد: وضع لطفك أن المواطن الصالح عليه أن يتصف بهذه الصفات.  
• الأهد: يتعرف الطفل صفات المواطن الصالح.  
• المهارات المعرفية: مراجعة السلوكيات الفردية- التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.  
• تكامل الصفات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث)- الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - المجالات المهنية (التعاون).



## نشاط ٢ اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة لكل موقف:



- يسخر من الآخرين
- فهو مواطن \_\_\_\_\_

(صالح - غير صالح)



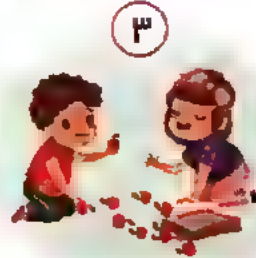
- يساعد كبار السن
- فهو مواطن \_\_\_\_\_

(صالح - غير صالح)



- تترك مكانها للكبار
- فهي مواطنة \_\_\_\_\_

(صالحة - غير صالحة)



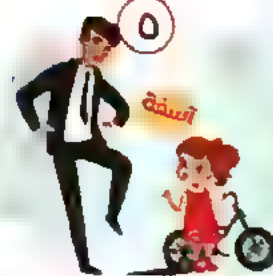
- يشارك أصدقائه
- فهو مواطن \_\_\_\_\_

(صالح - غير صالح)



- يصرخ في أصدقائه
- فهو مواطن \_\_\_\_\_

(صالح - غير صالح)



- تعتذر عند الخطأ
- فهي مواطنة \_\_\_\_\_

(صالحة - غير صالحة)

• إرشادات ولي الأمر: تألش طلفك في هذه التصرفات، ثم اجعله يختار الإجابة الصحيحة.  
 • الأهم: يدلل الطفل بعض المواقف المصورة: لاستنتاج صفات المواطن الصالح.  
 • المهارات الحياتية: مراجعة السلوكيات الغريبة - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.  
 • تكامل "مخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - المجالات المهنية (التمايز).





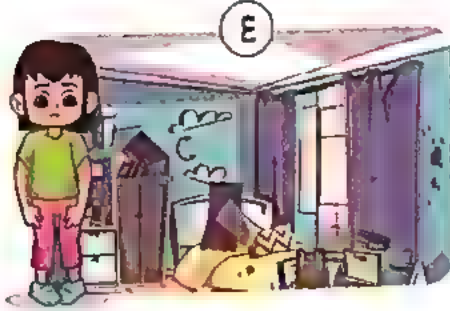
### نشاط ٣ ضع علامة (✓) على السلوك الذي يعبر عن الاحترام:



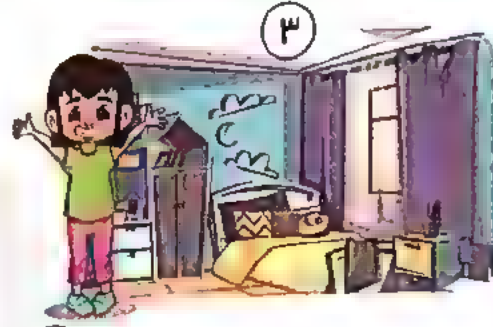
☐ أ تجاهل أحيانًا حديث شخص ما.



☐ أستمع إلى حديث الآخرين باحترام.



☐ أترك غرفتي غير مرتبة.



☐ أرتب غرفتي.



☐ لا أترك أحدًا يجلس بجانبني.



☐ أفسح مكانًا لتلميذ آخر.



• برنادت ولي الأمر: وضح لطفلك أن اختياراتنا سواء كانت إيجابية أم سلبية لها تأثير على من حولنا.  
• الأهم: يستنتج الطفل تأثير اختياراته على الآخرين (سلبًا / إيجابًا).  
• مهارات الحياة: احترام الآخرين - مراجعة السلوكيات الفردية - إظهار التعاطف عند التواصل مع الآخرين - التعبير عن الذات.  
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تأثير سلوكياتنا بالسلب أو الإيجاب على الآخرين).



## نشاط ١ اقرأ وتعلم:



• إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن ما يقوم به خلال اليوم يسمى بالأنشطة اليومية، أما كل نشاط على حدة يُعد نمطًا.  
 • الأهداف: يلاحظ الطفل الأنماط في أنشطته اليومية.  
 • المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - تحديد أهداف واضحة.  
 • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة اليومية).





## نشاط ٢

ضع علامة (✓) أمام الأنشطة التي تقوم بها خلال يومك:

اليوم به ٢٤ ساعة	١٢ ساعة ليلاً	١٢ ساعة نهاراً
<input type="checkbox"/>	أرتب ألعابي.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	أتناول عشاءي.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	أستحم.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	أرتدي ملابس النوم.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	أغسل أسناني.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	أقرأ كتابي.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	أذهب إلى سريري.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		أستيقظ.
<input type="checkbox"/>		أرتدي الزي المدرسي.
<input type="checkbox"/>		أتناول فطوري.
<input type="checkbox"/>		أغسل أسناني.
<input type="checkbox"/>		أمشط شعري.
<input type="checkbox"/>		أجهز حقيبتني.
<input type="checkbox"/>		ألبس حذائي.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك أن يختار الأنشطة التي يقوم بها على مدار اليوم.  
 • الهدف: يلاحظ الطفل الأنماط في أنشطته اليومية.  
 • المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - تحديد أهداف واضحة.  
 • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الخط الزمني) - الرياضيات (الساعة).



## حان وقت تجربة شيء جديد

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

عاد عمر إلى منزله الساعة ٧، وميعاد نومه الساعة ٨.  
لدى عمر ٦٠ دقيقة، وهناك أشياء يرغب في فعلها وأشياء يجب عليه فعلها.

العب بالعابى



يجب عليه فعلها  
(أولويات)

أذاكر.....

.....

.....

.....

أذاكر



ألون



يرغب في فعلها  
(ليست أولويات)

أشاهد التلفاز.....

.....

.....

.....

أرتب غرفتي



أتناول طعامي



أشاهد التلفاز



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد أولويات عمر خلال اليوم وتنظيمها لأشياء عليه فعلها كالطعام (أولويات) وأشياء يرغب في فعلها كمشاهدة التلفاز (ليست أولويات).
- الأهداف: يحدد الطفل استراتيجيات فعالة لإنارة الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - إدراك العلاقات - إدارة الوقت - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الأرقام - الساعة) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة اليومية).







# أساليب تحقيق السلام

الدرس  
الخامس

اقرأ وتعلم عن أساليب السلام التي يمكن أن تستخدمها لحل  
كثير من المشكلات:

نشاط 1



- إرشادات ولي الأمر: صاعد طفلك على التعرف على الطرق المناسبة لتحقيق السلام.
- الأمــــة: يتعرف الطفل أهمية تسوية الخلافات بينه وبين الآخرين – يحدد الطفل الحل الأنسب لتسوية الخلاف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي – التعبير عن الذات تحليل عناصر المشكلة – اختيار الحل الأنسب للمشكلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القرأة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة).



## نشاط ٢ اختر الأسلوب الصحيح لتحقيق السلام:



١

صديقي يصرخ في وجهي يجب عليّ أن  
(أطلب منه التوقف - أصرخ فيه)



٢

حدث خلاف بين صديقين، يجب عليهما  
(النقاش - البكاء)



٣

كسرت الكوبه يجب عليّ  
(الاعتذار - الضحك)



٤

للمسألة الرياضية أكثر من حل، يجب علينا  
(الشجار - تبادل الأفكار)



٥

اختلف الولدان على لعب الكرة أو السباحة، يجب عليهما  
(الاتفاق - الشجار)

- إرشادات ولي الأمر. ساعد طفلك على اختيار الحل المناسب للمشكلة مستخدماً أساليب تحقيق السلام.
- الأهداف: يستطيع الطفل تحديد مهارات تسوية الخلافات من أجل حل المشكلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التعبير عن الذات - تحليل عناصر المشكلة - اختيار الحل الأنسب للمشكلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة).





### نشاط ٣ صل كل سلوك بصاحبه:

١. اساعد الآخرين

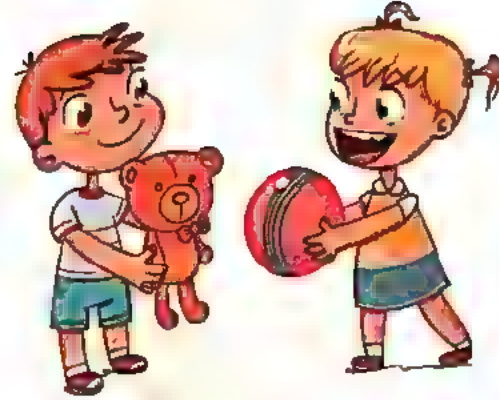
٢. أتجاهل القواعد

٣. أحترم الأفكار المختلفة

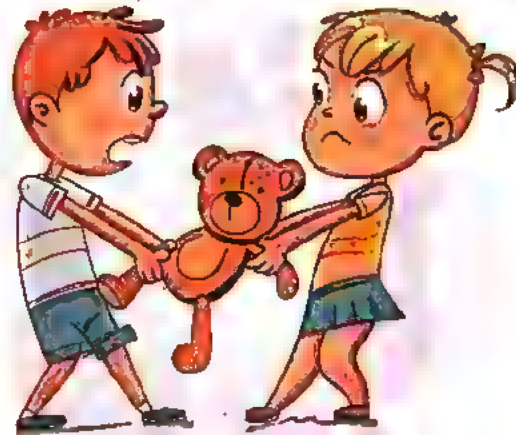
٤. أصبح وأصرخ

٥. أعترف عند الخطأ

٦. أستخدم الكلمات السيئة



أنا صانع سلام  
حينما .....



أنا مفتعل مشكلات  
حينما .....



- إرشادات ولي الأمر: لطلب من طفلك قراءة السلوكيات- وتوجيهها إلى (صانع سلام) و (مفتعل مشكلات).
- أهداف: يميز الطفل بين السلوكيات التي تعبر عن هاتمي السلام، ومفتعل المشكلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي المتميز.
- تكامل التعلمات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (السلام وأسايب تحقيقه).



المخلص

# تعلمت أن







**سؤال ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- طلب المساعدة من أساليب تحقيق السلام. ( )
- ٢- تناول الطعام لا يُعد من الأولويات. ( )
- ٣- أتناول عشاءي ليلاً. ( )
- ٤- أشارك مع زملائي لأكون مواطناً صالحاً. ( )
- ٥- ترتيب غرفتي يدل على الاحترام. ( )

**سؤال ٢** حدد أفراد الأسرة الموجودين بمربع الحروف:

ك	ق	ج	د	ز	هـ
ط	ا	ب	س	ن	ج
ل	ش	ن	ج	هـ	د
ا	ي	ث	ت	ا	ة
خ	و	ض	و	م	ح
ف	ا	خ	ت	خ	ر

أب  
أم  
أخ  
أخت  
جد  
جدة

**سؤال ٣** ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة داخل المستطيل:

**١ موقف يعبر عن الاحترام**



عدم مشاركة الأشياء



مشاركة الأدوات مع صديقي



عدم احترام الآخرين





## ٢ أحد سلوكيات المواطن الصالح



أستمع إلى الآخرين باحترام



أترك غرفتي غير مرتبة



لا أترك أحدا يجلس بجانبني

## ٣ أحد الأنشطة التي تقوم بها ليلاً



أتناول غذائي



أذهب إلى السرير



أذهب إلى المدرسة

## ٤ أحد الأولويات التي يجب علي فعلها



ألعب بالعبابي



أتناول طعامي



أشاهد التلفاز





## الفصل الثاني أعتني بنفسي



### نظرة عامة على الفصل

- اكتشف** يكتشف التلاميذ نمو الإنسان والحيوان والتغيرات التي تطرأ عليهم بمرور الوقت. تحديد أجزاء الجسم الخارجية للحيوان ومطابقتها مع الوظائف التي يقوم بها كل جزء من تلك الأجزاء.
- تعلم** يتعلم التلاميذ عن المجموعات الغذائية وكيفية إعداد اختيارات صحية للطعام من خلال اختبار أنواع لتناولها. يستكشف التلاميذ العادات السليمة التي تعزز من الحالة الصحية.
- شارك** يتعاون التلاميذ سويًا لاقتراح بعض التحسينات على أداة تنظيف الخضراوات.



يساعد حازم والدته على إطعام أخيه، واللعب معه برفق والحفاظ على نظافته.

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام الأشياء التي يحتاجها حازم للعناية بالطفل:



في عائلة حازم طفل  
جديد يحتاج للاعتناء به.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النشاط، واختيار الأدوات التي يحتاجها حازم لرعاية الرضيع، والاعتناء به.
- الأهداف: يتعرف الطفل للاحتياجات الأساسية للحفاظ على صحة الرضيع وسلامتهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - حسن الاستماع - التواصل اللفظي.
- تكامل النغمات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (العائلة الممتدة - الاحتياجات الأساسية).





## مراحل حياة الطفل

**نشاط ٢** أكمل دورة حياة الإنسان باستخدام الكلمات المناسبة مما يلي:

طفلة - كبيرة السن - صبية - شابة



يتغير شكل الإنسان كلما تقدم في العمر



- إرشادات ولي الأمر: مساعد طفلك على فهم دورة حياة الإنسان ومراحل نموه، وكتابة الكلمة المناسبة أسفل كل صورة مستعيناً بالاختيارات.
- الأهداف: يتعرف الطفل دورة حياة الإنسان، والتغيرات التي تطرأ عليه في كل مرحلة من مراحل نموه.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل اللفظي.
- تعلم المفاهيم: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (دورة حياة الإنسان).





## صغار الطيور



### نشاط ١

استخدم بنك الكلمات، لإكمال القصة:

أفراخ صغيرة - بيض لطاير - الطعام

في يوم من الأيام رأيت شجرة،  
وعلى أحد أغصانها عشٌّ به **بيض لطاير**.

في اليوم التالي فقس البيض  
وخرجت منه ..... (١)

طارَت الأم في السماء وأحضرت ..... (٢)  
للأفراخ الصغيرة.

تضم الأم صغارها بجناحيها  
كي يشعرون بالدفع.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تقدير أهمية الأم في رعاية أطفالها وإطعامهم - اجعل طفلك يلاحظ دورة حياة الطائر.  
• الأهداف: يقارن الطفل بين دورة حياة الكائنات الحية.  
• المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - الملاحظة - احترام التنوع.  
• نكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (دورة حياة الكائنات).





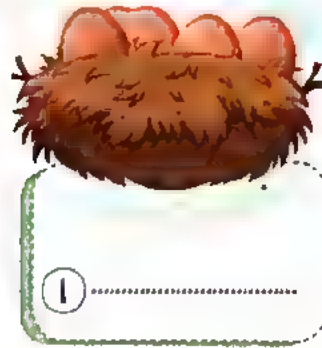
## دورة حياة الطائر

**نشاط ٢** أكمل دورة حياة الطائر باستخدام بنك الكلمات:



الطيور من الكائنات  
الحية وهي تنمو  
وتتكاثر.

فرخ صغير - طائر - بيضة

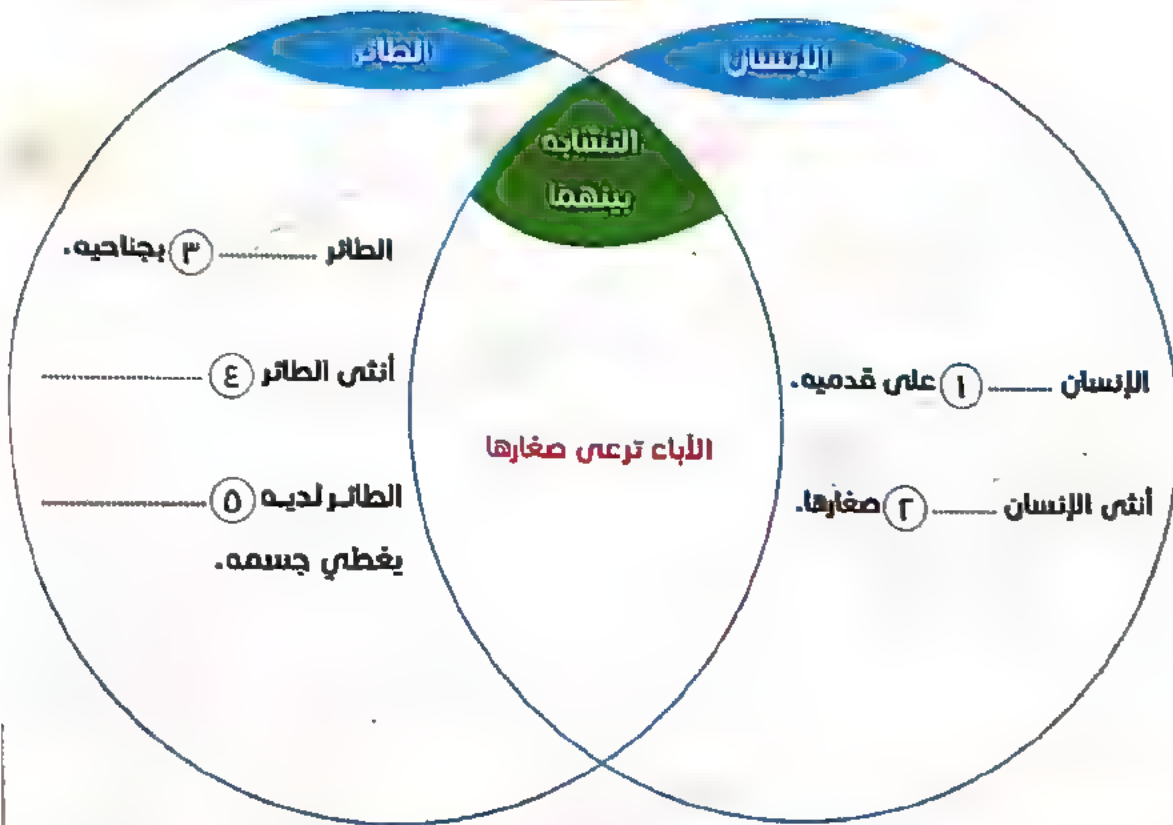


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال الشكل، ثم ناقشه في التغيرات التي طرأت على كل مرحلة من مراحل نمو الطائر.  
• الأهداف: يتعرف الطفل دورة حياة الطائر، والتغيرات التي تطرأ عليه في كل مرحلة.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - حسن الاستماع.  
• تتعلم الحصة اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (دورة حياة الطيور).



## نشاط ٣ ضع كل كلمة في المكان الصحيح:

يمشي - يطير - تضع البيض - تلد - ريش - الأباء ترعى صغارها



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على المقارنة بين التغيرات التي تطرأ على كل من الإنسان والطائر وإيجاد التشابه والاختلاف بينهما.  
 • الأب: يقارن الطفل بين دورة حياة الإنسان ودورة حياة الطيور.  
 • المهارات الحياتية، الملاحظة - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل غير اللفظي.  
 • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (دورة حياة الإنسان والطيور).







# إطعام الأفراخ الصغيرة

الدرس  
الثالث

**نشاط 1** اقرأ، ثم لَوّن مناقير الطيور باللون الأصفر، وباقي الجسم بلون مختلف:



رأيت الأم  
وهي تحلق في السماء.  
ثم التقطت إحدى الحشرات  
من الأرض، عادت الأم للعش  
لتطعم صغارها بمنقارها.

منقار الطائر هو العضو الذي يستخدمه للحصول على الطعام



- إرشادات ولي الأمر: وضّح لطفلك طريقة حصول الطائر على الطعام وأخبره عن باقي أعضاء جسم الطائر.
- الأهداف: يتعرف الطفل العضو الذي يستخدمه الطائر في الحصول على الطعام.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – إدراك العلاقات – التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – العلوم (الكائنات الحية) – التربية الفنية (التلوين).



## جسم الطائر

نشاط ٢ اقرأ وتعلم:

**العينان**  
يساعدان الطائر على  
رؤية الحشرات (الطعام)

**الجناتان**  
يساعدان الطائر على  
التحليق في الهواء

**المنقار**  
يساعد الطائر على تناول  
الطعام وإطعام الصغار.

**الساق**

**المخالب**

- يرشدك وفي الأمر: مساعد طفلك على معرفة أجزاء جسم الطائر.
- الأجزاء: يتعرف الطفل أعضاء جسم الطائر.
- المميزات: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات.
- تكامل النصوص: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (أعضاء جسم الطائر).





## نشاط ٣ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- تخلق الطائر الأم في السماء بواسطة ..... لتبحث عن الطعام لصغارها.



المنقار



المخالب



الجناحين

٢- تلتقط الطائر الأم ..... لإطعام صغارها.



التمساح



الحشرات



الفيل

٣- تطعم الطائر الأم صغارها بواسطة .....



المنقار



المخالب



الجناحين



• تساعد ولي الأمر ساعد طفلك على معرفة وظيفة كل جزء من جسم الطائر.  
• اتمسك به، وتعرف الطفل أعضاء جسم الطائر ووظيفتها.  
• سمات خارجية: الملاحظة حسن الاستماع إبرة الحفلات.  
• لتكمل حصص اللغة العربية (القرأة والكتابة والتحدث) - المعلوم (أعضاء جسم الطائر).

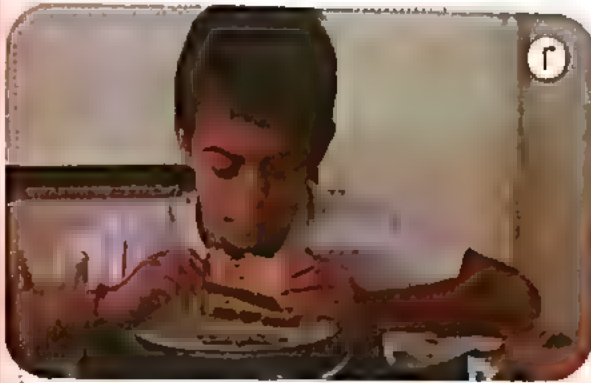
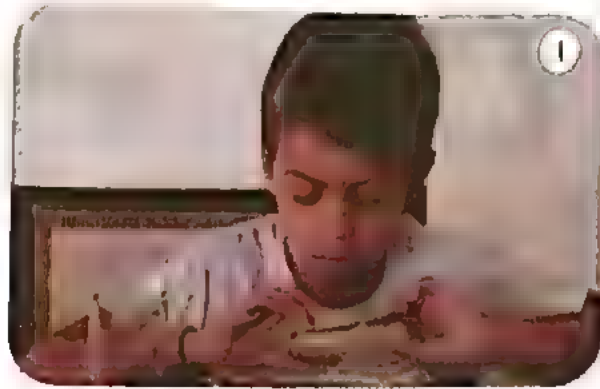


# استطيع تناول طعامي

نشاط ٤ اكمل باستخدام بنك الكلمات:

فمي - عيني - يدي

استخدم ..... لكي أرى طعامي



استخدم ..... لكي أمسك طعامي



استخدم ..... لكي أكل طعامي

- إرشادات ولي الأمر: مع طفلك يميز بين الأشخاص التي تساعد على تناول غذائه.
- الأهم: يشرح الطفل الكيفية التي تساعدنا بها أجزاء الجسم الخارجية على تلبية احتياجاتنا الأساسية.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - الملاحظة - احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (العلاقة بين أجزاء الجسم وسد الاحتياجات).







العلوم

# الأطعمة الصحية تساعد أجسامنا

الدرس  
الرابع

نشاط ١٠ اقرأ، وتعلم عن المجموعات الغذائية:

اللبن والزبادي والجبن  
تعمل على تقوية  
العظام والأسنان.



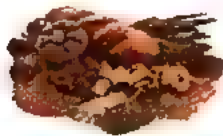
اللحوم والبقوليات  
الجافة والبيض  
والمكسرات  
تساعدنا على بناء  
وتكوين عضلاتنا.



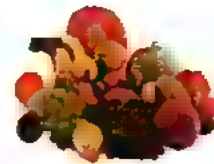
الخضراوات  
تساعدنا على  
هضم الطعام  
والتخلص من الفضلات.



الخبز والحبوب والأرز والمكرونة  
تمدنا بالطاقة التي نحتاجها كل يوم  
للتفكير واللعب والتعلم.



الفاكهة  
توجد بها فيتامينات مهمة، للحفاظ  
على صحتنا.



الزبادي وفي الأمر: ناقش طفلك في المجموعات الغذائية وأهميتها.  
الأمم المتحدة: يتعرف الطفل أهمية المجموعات الغذائية لأجسامنا.  
المهارات: الملاحظة - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التصنيف.  
تكمّل النصوص: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (المجموعات الغذائية).



## نشاط ٢ صل كل مجموعة غذائية بأهميتها بالنسبة لأجسامنا:



١

○ تساعدنا على الهضم



١



ب

○ تزودنا بالطاقة والنشاط



٢

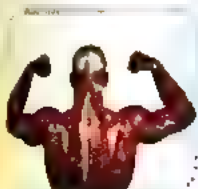


ج

○ تجعل أسناننا قوية



٣



د

○ تساعد في بناء العضلات



٤



هـ

○ تساعدنا على البقاء بصحة جيدة



٥

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك ليتعرف أهمية المجموعات الغذائية لبناء جسم سليم وقوي.  
- الأهم: يفرق الطفل بين أهمية المجموعات الغذائية لجسم الإنسان.  
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.  
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (المجموعات الغذائية - الغذاء - مصدر الطعام).



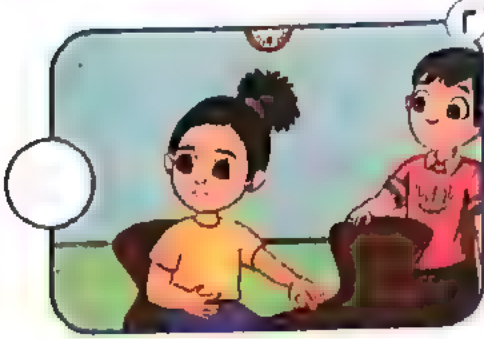




## تحديد الاختيارات

الدرس  
الخامس

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام الاختيارات الجيدة وعلامة (x) أمام الاختيارات غير الجيدة:



أرفض جلوس زميلي بجوارتي.



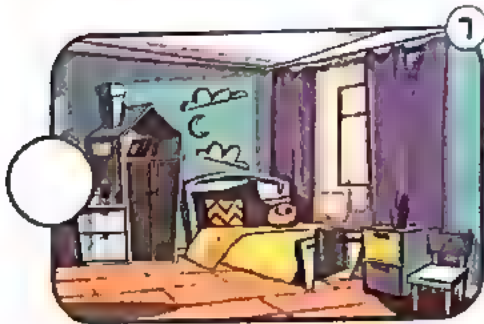
أساعد زميلتي في الفصل.



أساعد أصدقائي على تنظيف شارعنا.



ألقي القمامة في سلة المخلفات.



أترك غرفتي مرتبة.



أترك غرفتي غير مرتبة.



• لائحة ولي الأمر: تساعد طفلك على اختيار السلوكيات الجيدة والسيدة ومدى تأثيرها على الآخرين.  
• التمسك به: يتعرف الطفل تأثير اختياراته عليه وعلى الآخرين.  
• العوارض الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - إدراك العلاقات - إدارة المهام بفاعلية.  
• تكمل التخصيص: اللغة العربية (الدراسة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تأثير القرار على الآخرين).





تساعدني  
الرياضيات على  
اتخاذ القرارات  
الصحيحة.

## نشاط ٢

حوّل المسألة الكلامية إلى مسألة رياضية،  
ثم أوجد الحل:



١  
أمارس أنا وأصدقائي الرياضة للحفاظ على صحتنا.  
رأيت اليوم (٦) من أصدقائي يمارسون الجري و(١١) يلعبون كرة القدم.  
• ما عدد أصدقائي الذين رأيتهم يمارسون الرياضة اليوم؟  
 $11 + 6 = \dots\dots\dots$  صديقًا.



٢  
أريد تقسيم وقتي وإدارته بشكل مفيد.  
فقد شاهدت التلفاز لمدة (١٠) عشر دقائق، ثم لعبت مع أخي  
الصغير لمدة خمس عشرة (١٥) دقيقة.  
• ما عدد الدقائق التي استغرقتها في ممارسة تلك الأنشطة؟  
 $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$  دقيقة.



٣  
أوصاني المدرب بتناول وجبة من الحبوب والفواكه المجففة؛  
لأنها مصدر للطاقة، فيجب أن أتناول يوميًا عشر (١٠) حبات من  
اللوز، وخمس عشرة (١٥) حبة من الزبيب.  
• ما عدد حبات الوجبة التي سأتناولها يوميًا؟  
 $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$  حبة.



٤  
لديّ ستون (٦٠) دقيقة حتى أذهب إلى فراشي، وكنت أرغب  
في مشاهدة فيلم كرتون لمدة أربعين (٤٠) دقيقة.  
• كم تبقى لدي من وقت الفراغ؟  
 $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

• إرشادات وهي: أأمر. ساعد طفلك على استخدام الرياضيات للقيام بمهام صحية تفيد، وساعده على تحويل المسائل الكلامية إلى أرقام.  
• الأهداف: يحول تطفل المسائل الكلامية إلى مسائل رياضية.  
• المهارات: الملاحظة - التواصل غير اللفظي.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (المسائل الكلامية - الأرقام - الجمع - الطرح).







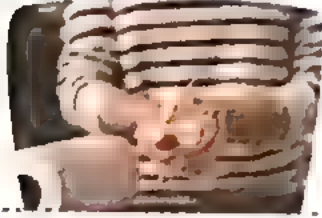
العلوم

# تنظيف الخضراوات

الدرس  
السادس

**نشاط 1** اقرأ وتعلم كيف تنظف الخضراوات ودرجة نظافتها، ثم أجب :

تنظيف الخضراوات التي تلمو في التربة ضروري للحفاظ على صحتنا.



عند استخدام المناديل الورقية في  
التنظيف تظل الخضراوات **متسخة**



النباتات من التربة تكون  
**شديدة الاتساخ**



عند استخدام الفرشاة في التنظيف  
تكون الخضراوات **قليلة الاتساخ**



عند استخدام الماء والفرشاة في التنظيف  
تكون الخضراوات **شديدة النظافة**



عند استخدام الماء في التنظيف  
تكون الخضراوات **نظيفة**

أكمل باستخدام بنك الكلمات:

١- يكون الجزر ..... عند استخدام الماء في التنظيف.

٢- يظل الجزر ..... عند تنظيفه بالمناديل الورقية فقط.

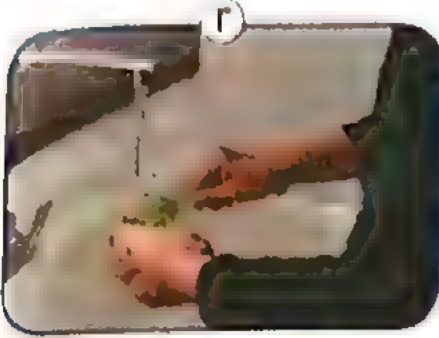


النباتات التي تزرع داخل التربة جيداً بالفرشاة والماء، لأنها قد تحتوي على جراثيم تضر صحتهم.  
الأسماك: يعرف الطفل طريقة تنظيف النباتات الجذرية. يمدد الطفل أساليب تنظيف الخضراوات. يعرف الطفل أدوات التنظيف.  
الحيوانات الأليفة: تلميح راجعة - إصغار حكم - التواصل غير اللفظي.  
تكمم الحممات اللغة العربية (القراءة والحدث) الاقتصاد والمعلومات التطبيقية (الصحة الغذائية - أساليب وأدوات نظافة الغذاء).



## نشاط ٢ اكتب تحت كل صورة ما يناسبها من تلك الكلمات:

(شديد الاتساع - متوسط - قليل الاتساع - لطيف - شديد الضيق)



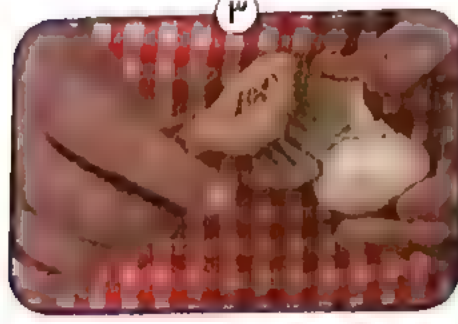
الخضار



الخضار



الخضار

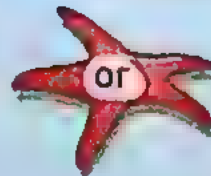


الخضار



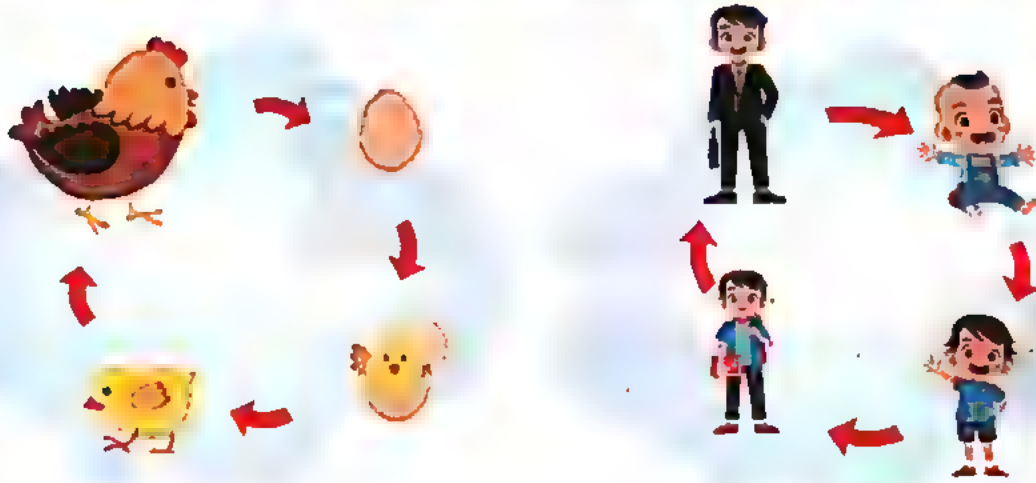
الخضار

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التمييز بين درجة نظافة الخضار.  
• الأم: بعدد الطفل أساليب تنظيف الخضراوات وبتعرف الطفل أدوات التنظيف.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة التحليل تقديم غذية راجعة - إصدار حكم التواصل غير اللفظي.  
• تكامل المفاهيم: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الصحة الغذائية (أساليب وأدوات نظافة الغذاء).





# تعلمت أن



هناك تشابه بين دورة حياة الإنسان ودورة حياة الطائر







## سؤال ١ اتبع السهم الذي يقود للإجابة الصحيحة:



لبن



خضراوات



١ تجعل أسناننا قوية



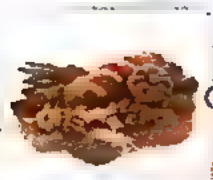
٢ تساعد في بناء العضلات



لحوم ودجاج



خبز وحبوب



خبز وحبوب



خضراوات



٣ تزودنا بالطاقة والنشاط

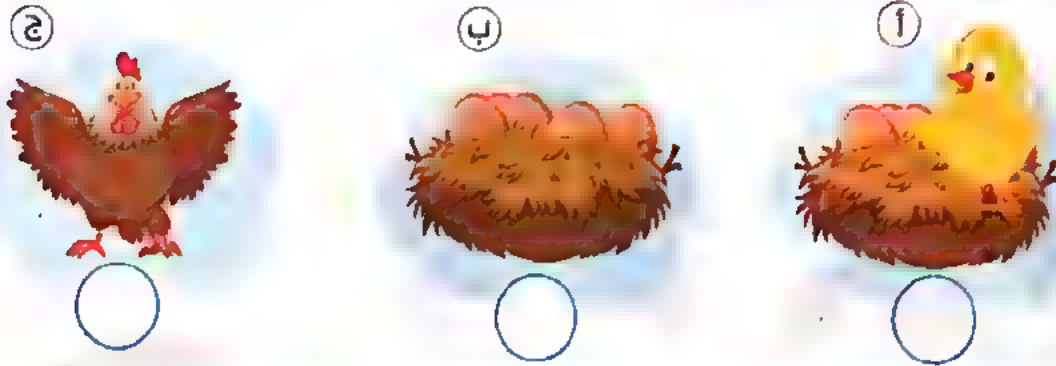




**سؤال ٢** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

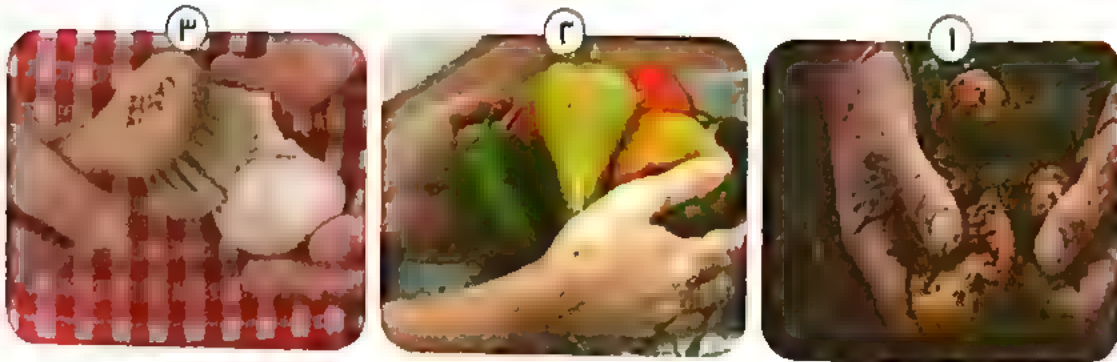
- ١- يحتاج الصغار إلى عناية الأم واهتمامها. ( )
- ٢- يستخدم الإنسان العين في مضغ الطعام. ( )
- ٣- تلتقط الطيور الحشرات لإطعام صغارها. ( )
- ٤- تساعدنا الخضراوات في هضم الطعام. ( )
- ٥- إلقاء القمامة في سلة المخلفات سلوك خاطئ. ( )

**سؤال ٣** رتب مراحل نمو الطائر:



**سؤال ٤** اكتب تحت الصورة ما يناسبها من بنك الكلمات:

( قليل الاتساخ - شديد الاتساخ - نظيف )





# الفصل الثالث عندما أكبر



## نظرة عامة على الفصل

- |  |              |
|--|--------------|
| يكتشف التلاميذ نقاط القوة والاهتمام ويربطونها بالمهن. يستكشف التلاميذ كيف يمكن لما | <b>اكتشف</b> |
| تم تعلمه في المدرسة المساعدة في إحداث المهن.                                       |              |
| يتعرف التلاميذ المهن في المجتمع المحلي والأدوات المستخدمة. يبحث التلاميذ عن مهنة   | <b>تعلم</b>  |
| مرتبطة باهتماماتهم الشخصية ونقاط قوتهم.  |              |
| يتشارك التلاميذ المعلومات عن إحداث المهن المرغوبة ويقدمونها إلى زملائهم في محاكاة  | <b>شارك</b>  |
| لمعرض المهن.   |              |





# المهنة

الدرس  
الأول

**نشاط 1** اقرأ، وتعلم عن المهن وتصنيفها:

## المهن التجارية

محاسب



بائع



جزار



هي المهن التي تهتم بالتجارة والبيع والشراء.

## المهن الزراعية

فلاح



مهندس زراعي



مربي ماشية



هي المهن التي تهتم بالزراعة وتربية الحيوانات.

## المهن الصناعية

نجار



سباك



كهربائي



هي المهن التي تهتم بإصلاح الأشياء.



• إرفادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف على المهن وتصنيفها.  
• الأهداف: يصنف الطفل المهن إلى فئات حسب مجال العمل (زراعية - صناعية - تجارية ..).  
• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.  
• نواحي التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المهن).



## المهن السياحية

موظفة استقبال



مرشد سياحي



مضيفة



هي المهن التي تهتم بتقديم الخدمات السياحية.

## مهن العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)

كيميائي



مهندس



مبرمج كمبيوتر



هي المهن التي تهتم بالعلم والتكنولوجيا.

## المهن الطبية

طبيب أسنان



ممرضة



طبيب



هي المهن التي تعالج المريض، وتساعد على الشفاء.

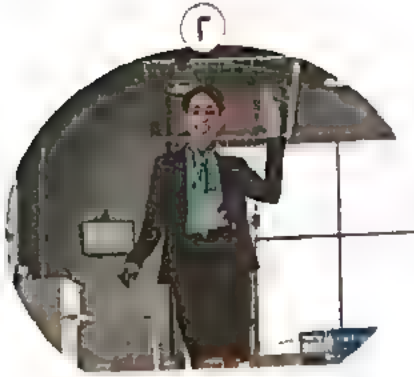




استخدم بنك الكلمات لاختيار المهنة المناسبة لكل صورة:

نشاط ٢

سبّاك - فلاح - مخترع روبوت - بائع - مضيقة طيران



٢



١  
بائع



٣



٥



٤



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الاسم المناسب لكل مهنة.  
• المصنفات: يعرف الطفل على مهن مختلفة.  
• المهارات: تعانبة التعبير عن الذات - التواصل اللفظي - إدراك العلاقات.  
• الكلمات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المهن) - المجالات المهنية.



## نشاط ٣

صل أنواع المهن بالمجموعة التي تناسبها ثم اختر المهن التي تفضل ممارستها:



المهنة التي أفضل ممارستها هي: .....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف الوظائف حسب الفئة الخاصة بها.
- الأهداف: يحدد الطفل المهن المختلفة بالمجتمع وتصنيفها.
- المهارات العالية: التواصل اللفظي - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - لغات اجتماعية (المهن).





## تحليل نتائج الاستطلاع

**نشاط ٤** اختر مجموعة واحدة تفضلها، ثم تعرف نتيجة اختيارك:

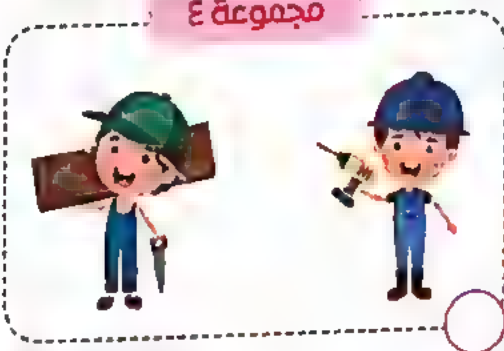
مجموعة ٢



مجموعة ١



مجموعة ٤



مجموعة ٣



### تحليل النتيجة

- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (١) فأنت تميل إلى الوظائف الزراعية.
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٢) فأنت تميل إلى الوظائف التكنولوجية والعلوم (STEM).
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٣) فأنت تميل إلى الوظائف السياحية.
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٤) فأنت تميل إلى الوظائف الصناعية.



• **البيانات** وهي الأرقام: تساعد طفلك على تعرف مجموعات الوظائف المختلفة، ثم اطلب منه اختيار ما يفضلها منها ليعرف وتبينه المستقبلية.  
 • **الأنشطة** هي يربط الطفل الاهتمامات الشخصية ونقاط القوة بالمهن.  
 • **المهارات المهنية**: الملاحظة - تعريف العلاقات بين الأشياء المختلفة.  
 • **تكمين المصطلحات**: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المهن).





# المهنة الزراعية والصناعية

الدرس  
الثاني

**نشاط 1** اقرأ الجمل ثم اختر صاحب المهنة:

أصلح صنوبر المياه.

٢



فمن أكون؟

(السباك - الفلاح)

أقوم بزراعة الخضراوات والفاكهة

١



فمن أكون؟

(الطبيب - الفلاح)

أقوم برعاية الحيوانات في  
المزرعة

٤



فمن أكون؟

(الطيار - مربّي العاشية)

أصلح أعطال الكهرباء  
لتشغيل الأجهزة الكهربائية

٣



فمن أكون؟

(عامل كهرباء - نجار)

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف صاحب المهنة من خلال الوظائف المكتوبة.

• الأهداف: يتعرف التمييز بين المهن الزراعية والصناعية.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - إدراك العلاقات.

• تكامل الشخصيات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - المجالات المهنية (وصف المهن وتعرف أصحابها).





## مهام المهن

نشاط ٢ صل كل عبارة بالمهنة المناسبة لها:

- ١ أقوم بتصميم المشروعات حتى يسهل تنفيذها.
- ٢ أزرع الأرض وأجمع المحصول.
- ٣ أقدم أطباقًا شهية ولذيذة.
- ٤ أساعد التلاميذ على فهم الدروس.
- ٥ أقوم بإصلاح الأجهزة الكهربائية.



• لو شئت ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الجمل المناسبة كمهام لكل مهنة.  
• الأهداف: بعدد للطفل المهام التي تتضمنها كل مهنة.  
• المهارات: العناية - احترام الآخرين - تقدير أهمية كل مهنة.  
• نكاسل الخمسة: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (المهن).



## أدوات المهن

**نشاط ٣** اختر الأداة المناسبة لصاحب المهنة، ثم اكتب مهمته:



النجار

**٢ مهنة تجارية**

أدواته:

الخريطة - الجرار - الشاكوش

مهمته:



الطيار

**١ مهنة سياحية**

أدواته:

الخريطة - الفأس - الجرار

مهمته:

قيادة الطائرة ونقل الركاب من مكان إلى آخر.



الفلاح

**٤ مهنة زراعية**

أدواته:

الفأس - الخريطة - البوصلة

مهمته:



المبرمج

**٣ مهنة العلوم والتكنولوجيا STEM**

أدواته:

الخيوط - الجاروف - الكمبيوتر

مهمته:

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الأدوات والمهام الخاصة بكل مهنة.  
• الأسماء: تعرف الطفل الأدوات والمهام الخاصة بالمهن المختلفة.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل غير اللفظي.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - المجالات المهنية (المهن وأدواتها).







الدراسات الاجتماعية

# أعمل في أحد الفنادق

الدرس  
الثالث

اقرأ وتعلم:

نشاط 1

أهمية المواد الدراسية التي تدرسها



الدراسات الاجتماعية

تساعدنا على معرفة  
تاريخ أجدادنا.



التكنولوجيا

تساعدنا على استخدام  
أجهزة الكمبيوتر.



العلوم

تساعدنا على دراسة  
النباتات والحيوانات.



الرياضيات

تساعدنا على حساب  
الأموال وتحديد المبالغ  
التي ننفقها.



أنا أفضل مادة



المشاهدات وفي الأمر. ساعد طفلك على معرفة أهمية المواد الدراسية التي يدرسها.  
الأهمية: يتعرف الطفل أهمية المواد الدراسية المختلفة.  
المهارات: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - إدراك العلاقات التعبير عن الذات.  
تدأ من المهارات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) المجالات المهنية (المهن).



اكتب المادة الدراسية التي تساعد كل فرد على أداء وظيفته:

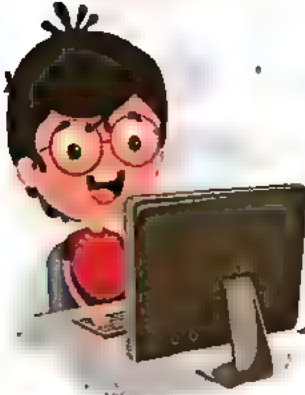
## نشاط ٢

العلوم - الرياضيات - الكمبيوتر - التربية الفنية

١  
أنا فلاح، أحتاج أن أعرف كيف تنمو  
النباتات والحيوانات؛ لذلك يجب أن  
تكون لدي معرفة بـ .....



٢  
أنا مبرمج، أحتاج أن أعرف كيف  
أستخدم الحاسب الآلي، والآلات  
الحديثة؛ لذلك يجب أن تكون لدي  
معرفة بـ .....



٣  
أنا محاسب، أحتاج أن أعرف كيف  
أحسب الأموال وأقوم بإجراء  
العمليات الحسابية؛ لذلك يجب أن  
تكون لدي معرفة بـ .....



٤  
أنا رسامة، أحتاج أن أعرف كيف أرسم  
وأتمكن من استخدام الألوان بطريقة  
صحيحة؛ لذلك يجب أن تكون لدي  
معرفة بـ .....



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القراءة، ثم اختيار المادة الدراسية التي يحتاج إليها كل فرد في وظيفته.  
• الأختار: يربط الطفل بين دراسة بعض المواد الدراسية والمهن - يقدر أهمية دراسة بعض المواد الدراسية لممارسة مهنة ما.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - إدراك العلاقات.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - المجالات المهنية (الربط بين المواد الدراسية والمهن).





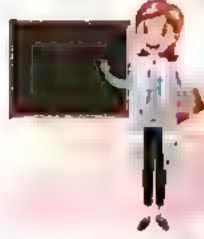
## عمل بحث عن وظيفة

اختر وظيفة من الوظائف التالية، ثم أكمل البحث:

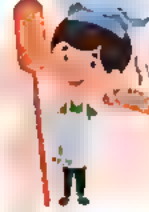
نشاط ٣



طبيب



معلمة



خباز



مضيفة

- ١- الوظيفة هي:
- ٢- المهام التي تؤديها:
- ٣- الأدوات المستخدمة:
- ٤- هل العمل فيها من خلال فريق؟
- ٥- هل المهنة تحتاج إلى تدريب خاص؟
- ٦- هل يجب ارتداء زي خاص؟
- ٧- هل العمل داخل مكتب؟
- ٨- هل المهنة تحتاج إلى الذهاب إلى الجامعة؟
- ٩- ما هي المادة الدراسية التي تفيد هذه الوظيفة؟



• إبداعات ولي الأُم: ساعد طفلك على معرفة أن لكل وظيفة غرضًا وتواعد للعمل بها، وأن بعض الوظائف تحتاج لتدريب وتعليم معين والعمل في أماكن محددة.

• استخدام الطفل المصادر المتاحة على الإنترنت لعمل بحث عن المهن الموجودة في المجتمع.

• المهارات الحياتية: إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - الملاحظة.

• لغات التمهيد: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (المهن).



# تعلمت أن



استطيع أن أتعرف المهن المختلفة.



المهن الزراعية هي المهن التي تهتم  
بالزراعة وتربية الحيوانات وتحتاج  
لدراسة مادة العلوم.



المهن السياحية هي المهن التي تهتم  
بتقديم الخدمات السياحية، وتحتاج  
لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية.



المهن الطبية هي المهن التي تعالج  
المريض، وتحتاج لدراسة مادة العلوم.



المهن التجارية هي المهن التي تهتم بالبيع  
والشراء، وتحتاج لدراسة مادة الرياضيات.





مهن العلوم والتكنولوجيا والهندسة  
والرياضيات (STEM) هي المهن  
التي تهتم بالعلم والتكنولوجيا وتحتاج  
لحراسة الرياضيات.



المهن الصناعية هي المهن التي  
تهتم بإصلاح الأشياء وتحتاج  
لدراسة مادة الرياضيات.

لكل مهنة أدوات خاصة بها



الطبيب



المحاسب



الفلاح





**سؤال ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- النجار يقوم بإصلاح الأشياء الخشبية. ( )
- ٢- المرشد السياحي يحتاج لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية. ( )
- ٣- يريد أحمد أن يصبح طبيباً لذلك يهتم بمادة الرياضيات. ( )
- ٤- (موظفة استقبال) أحد المهن التجارية. ( )
- ٥- الكمبيوتر من أهم أدوات المبرمج. ( )

**سؤال ٢** أكمل الجمل الآتية مما بين القوسين:

(زراعية - صناعية - سياحية - تجارية)



٢- مهنة .....



١- مهنة .....



٤- مهنة .....



٣- مهنة .....





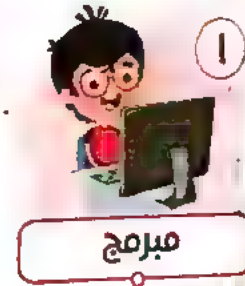
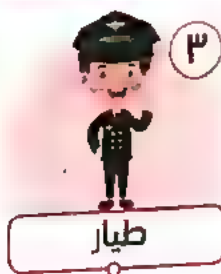
**سؤال ٣** اختر المهنة التي تقوم بالأعمال التالية مما بين القوسين:  
١- يقوم بعلاج المرضى \_\_\_\_\_

٢- تساعد السائحين وترحب بهم \_\_\_\_\_ (الطبيب - الجزار - عامل البناء)

٣- يزرع الخضراوات والفواكه \_\_\_\_\_ (المبرمج - المضيقة - المهندس)

٤- يساعد التلاميذ على فهم الدروس \_\_\_\_\_ (الفلاح - السباك - المبرمج)

**سؤال ٤** صل كل مهنة بالأدوات الخاصة بها:  
(المهندس - المعلم - النجار)



فأس



كمبيوتر



خريطة







# اختبر نفسك

في الصفوف الأولى

سؤال ١ اكتب الرقم المناسب لكل صورة



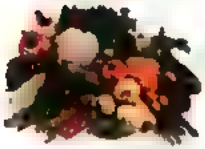
البيض

١ - أحد أولوياتي التي يجب أن أفعلها



مذاكرة دروسي

٢ - أحد أساليب تحقيق السلام



الخضراوات

٣ - أول مرحلة في حياة الطائر



الاعتذار

٤ - إحدى المهن التجارية



الجزار

٥ - طعام يساعدنا على هضم الطعام





أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

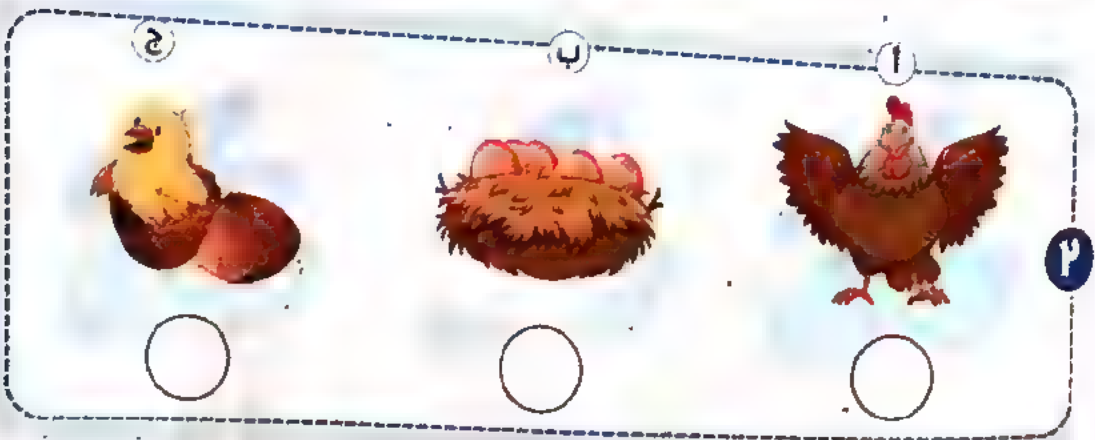
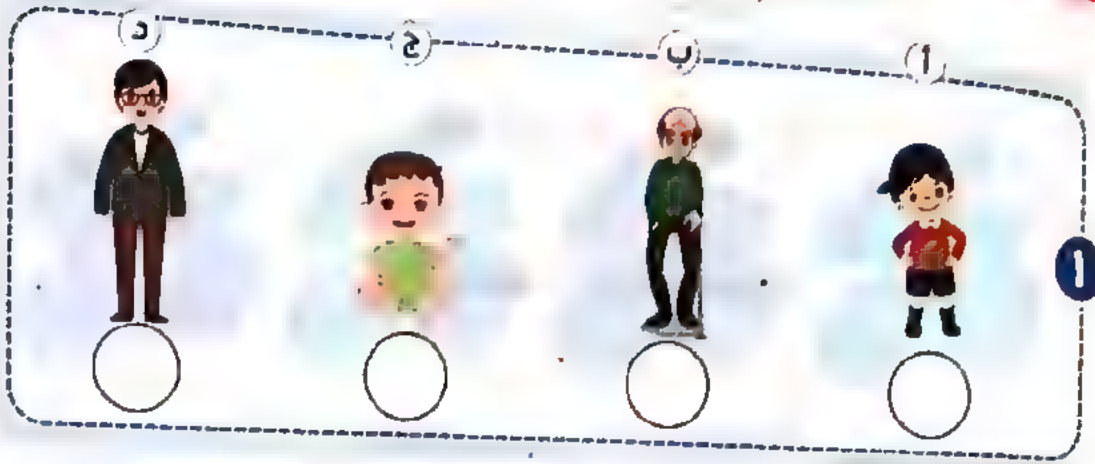
سؤال ٢

(قليل الاتساخ - مواطن صالح - المنقار - الفلاح - الطباخ)

- ١- يقوم ..... بزراعة الأرض.
- ٢- أشارك الأدوات مع صديقي لأكون .....
- ٣- تطعم الطيور صغارها عن طريق .....
- ٤- عند تنظيف النبات بالفرشاة يصبح .....

رتب مراحل النمو في الصور التالية باستخدام الأرقام:

سؤال ٣





# المحور الثاني

العالم من حولي



ماذا ترى في السماء ليلاً؟

الفضاء الأول

أساعد بيئتي الطبيعية.

الفضاء الثاني

تصميمات تذكارية.

الفضاء الثالث





## الفصل الأول

### ماذا ترى في السماء ليلاً؟

#### نظرة عامة على الفصل

يستخدم التلاميذ الأساطير لاستكشاف السماء ليلاً ومجموعات النجوم. يستكشف التلاميذ السماء ليلاً بشكل فردي ويسجلون الملاحظات لمناقشتها مع الفصل. كما يشارك التلاميذ في الاستماع والتواصل.

يمكن للتلاميذ من خلال التجارب توضيح أن النجوم الأبعد تبدو خافتة جداً وأصغر من النجم الأقرب إلينا، وهو الشمس.

يستعرض التلاميذ في فرقهم الأشياء التي تعلموها من الصور والأعمال المكتوبة والعروض الشفهية.



# ماذا نرى في السماء؟

الدرس  
الأول

**نشاط ١** اقرأ وتعلم الفرق بين السماء ليلاً ونهاراً:

سماء النهار



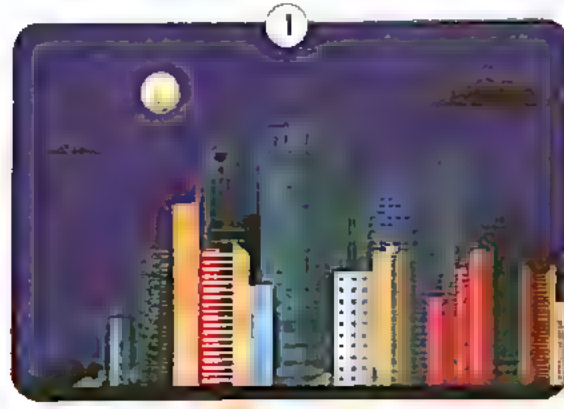
سماء الليل



**نشاط ٢** ضع ☐ حول الصورة المعبرة عما تراه في سماء كل صورة:



أ  ب 



أ  ب 

- إرشادت ولي الأمر: مساعد طفلك على تعرّف الاختلاف بين السماء في النهار والسماء في الليل.
- الاستدلال: يتعرف الطفل الاختلافات الأساسية بين السماء نهاراً والسماء ليلاً.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الواقع والخيال.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (ملاحظة الاختلافات بين السماء ليلاً ونهاراً).





قارن بين الليل والنهار باستخدام الكلمات التالية:

نشاط ٣

السحب - القمر - النجوم - الشمس



٤- أي من الحواس الخمس استخدمتها لترى ما في السماء؟



تدريبات ولي الأمر: مساعد طفلك على التمييز بين ما يراه في السماء ليلاً وما يراه نهاراً، واجعله يقدر حاسة النظر التي نستخدمها في رؤية السماء.

المهارات: التعرف على الاختلافات الأساسية بين السماء ليلاً والسماء نهاراً.

المهارات: الملاحظة - التمييز عن الذات - التواصل اللفظي. التمكن من مفردات اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (وصف الأشياء التي تُرى في السماء ليلاً).



اقرأ، وتعلم:

يمكننا الذهاب إلى  
الإسكندرية لرؤية  
القبة السماوية.

السماء بعيدة جدًا،  
وأنا كنت أريد رؤية  
الشمس والكواكب

القبة السماوية شاشة  
سينما كبيرة تعرض كل  
ما يوجد في السماء.

- تساعد طفلك على معرفة معنى القبة السماوية وما يمكن رؤيته في الفضاء من خلالها.
- الأهم: يتعرف الطفل مفهوم القبة السماوية.
- المهارات الأساسية: الملاحظة - التمييز بين الحقيقة والخيال - التواصل اللغوي - حسن الاستماع.
- تكامل التحصيلات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (وصف السماء ليلاً - القبة السماوية).





صنف الأشياء التي تراها في السماء بوضع حول ما هو طبيعي، و حول ما هو من صنع الإنسان:



ولقد كان ولي الأمر ساعد طفلك على تصنيف الأشياء التي يراها في السماء إلى أشياء طبيعية وأشياء من صنع الإنسان.  
الأنشطة: يصنف الطفل الأشياء التي يراها في السماء إلى أشياء طبيعية، وأشياء من صنع الإنسان.  
المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التعبير عن الذات.  
تقنيات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (وصف الأشياء التي تُرى في السماء).



نشاط 11 اقرأ، ثم أجب



• ما المقصود بالتجمع النجمي؟ هو مجموعة من

• إرشادات ولي الأمر: وضع لطفلك معنى التجمع النجمي وأن الجوزاء هو أحد التجمعات النجمية.

• الأهداف: يتعرف الطفل معنى التجمع النجمي.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الحقيقة والخيال.

• وسائل الحصص: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (النجوم والفضاء).





احسب مع آدم موعد سطوع المجموعات النجمية بالسماء، ثم أجب:  
تسطع المجموعات النجمية ليلاً، ليس بميعاد ثابت ولكن بنمط ثابت، قرر آدم مراقبة التجمع النجمي للجوزاء على مدار أسبوع.



الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد
٩،١٨	٩،٢٢	٩،٢٦	٩،٣٠
الأحد	السبت	الجمعة	الخميس
٩،٠٢	.....	.....	.....

إذن النمط الذي تسطع على أساسه النجوم يُحسب بهذه الطريقة:  
نطرح ٤ دقائق من زمن السطوع السابق.

مثال: لو سطع يوم الثلاثاء الساعة ٩ : ٢٢  
إذن يوم الأربعاء سيسطع الساعة ٩ : ١٨

١- هل تظهر المجموعة النجمية في السماء كل يوم في نفس الوقت؟

٢- ما الوقت الذي ستظهر فيه المجموعة النجمية يوم الخميس؟



٨١  
تذكرت ولي الأمر: ساعد طفلك على حساب وقت سطوع مجموعات النجوم وملاحظة أن سطوعها اليوم يلحق ٤ دقائق عن اليوم الماضي.  
تذكرت ولي الأمر: يتعرف الطفل فروق التوقيت بين سطوع مجموعات النجوم كل ليلة - يمارس الطفل استراتيجيات العقل لعملية الطرح.  
تذكرت ولي الأمر: الملاحظة الدقيقة - الاستنتاج - إدراك العلاقات.  
تذكرت ولي الأمر: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (النجوم والفضاء) - الرياضيات (الطرح - النمذجة - الساعة).





العلوم

# كيف يبدو حجم الشيء من مسافة بعيدة؟

الدرس  
الثالث

**نشاط ١** لاحظ الصور، ثم أجب:

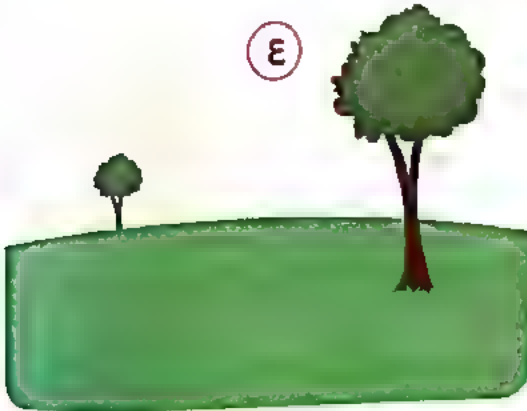
الأشياء القريبة تبدو **كبيرة** والأشياء البعيدة تبدو **صغيرة**.



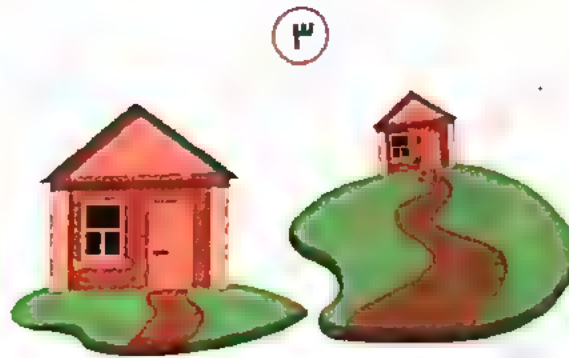
الطائرة البعيدة تبدو .....  
(كبيرة - صغيرة)



الكلب القريب يبدو .....  
(كبيرًا - صغيرًا)



الشجرة ..... تبدو كبيرة.  
(البعيدة - القريبة)



البيت ..... يبدو صغيرًا.  
(البعيد - القريب)

- إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك كيف تبدو الأشياء من مسافة قريبة كبيرة بينما تبدو نفس الأشياء من مسافة بعيدة صغيرة.
- الأهداف: يتعرف الطفل أن الأشياء تبدو أصغر مما هي عليه عندما تكون على مسافات بعيدة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الرياضيات (المسافة والحجم).

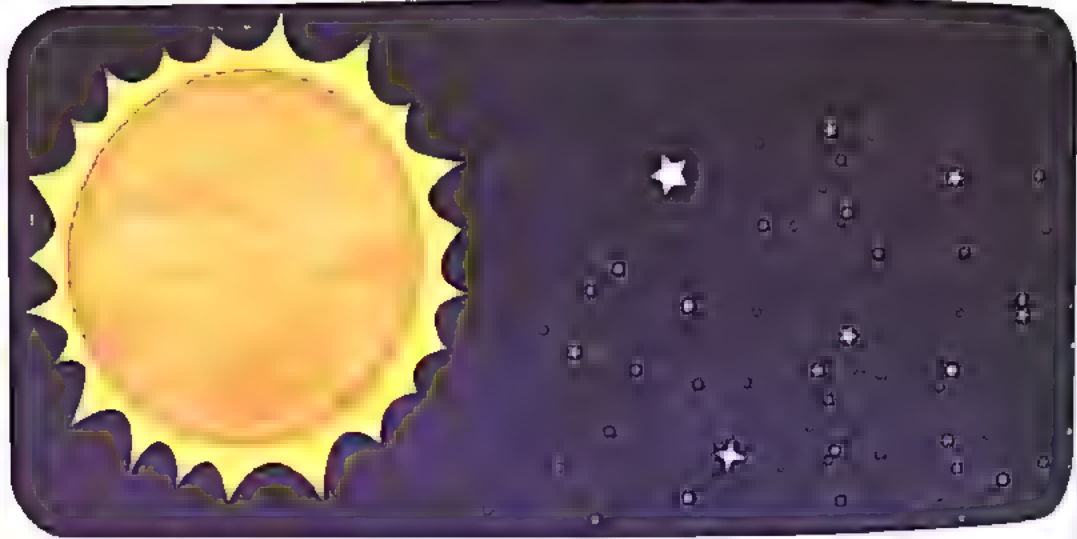




## ما حجم الشيء الحقيقي؟

لاحظ وجرب على ما هو حولك:

نشاط ٢



الشمس تبدو أكبر حجماً وأكثر إشراقاً عن بقية النجوم لأنها الأقرب إلينا.



ملاحظات في الأعلى: وضع لطفك أن الشمس تظهر لنا أكبر من باقي النجوم؛ لأنها أقرب لنا؛ ولهذا نشعر بضوئها ودفئها ولا نشعر بضوء  
النجوم الأخرى ودفئها.

ملاحظات في الأسفل: يربط الطفل بين المسافات وحجم الأشياء.  
ملاحظة: التماسك اللغوي وغير اللغوي - الملاحظة - إدراك العلاقات.  
ملاحظة: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (النجوم).

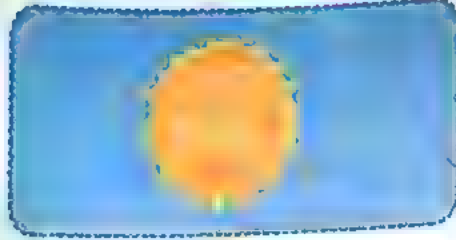


المخلص

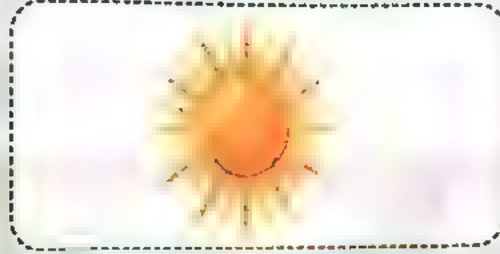
# تعلمت أن



أستطيع أن أرى النجوم والقمر في الليل



أستطيع أن أرى الشمس في النهار



الشمس نجم يصدر ضوءًا وحرارة



يكون الضوء أكثر سطوعًا عندما يكون قريبًا مثل ضوء الشمس، ويكون خافتًا عندما يكون بعيدًا مثل ضوء النجوم.



حجم الأشياء لا يتغير ولكنها تظهر صغيرة أو كبيرة حسب تغير المسافة فمثلًا: الأشياء القريبة تبدو كبيرة والأشياء البعيدة تبدو صغيرة.





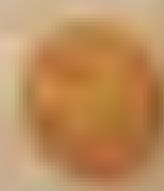
اكتب حروف كل إجابة في مكانها الصحيح:

سؤال ١



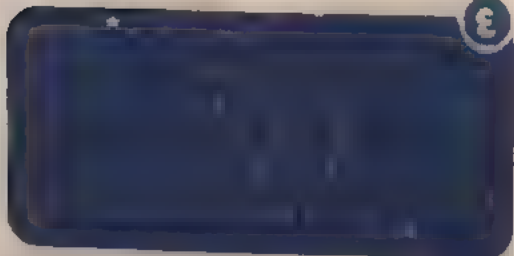
٢

نراها في السماء ليلاً ونهاراً



١

نراها في السماء نهاراً



٤

أحد أشهر التجمعات النجمية



٣

شيء من صنع الإنسان نراه في السماء

٣

١

٤

٢

ط

ا

ء

ج

ل

ا

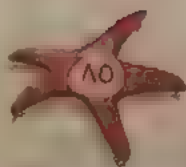
ي

ة

ب

س

ل





سؤال ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- ( )  
( )  
( )  
( )

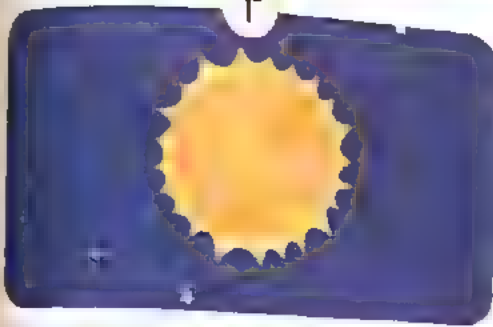
١- نرى النجوم في السماء صباحًا.

٢- يدي أكبر من الشمس.

٣- نرى في السماء أشياء من صنع الإنسان.

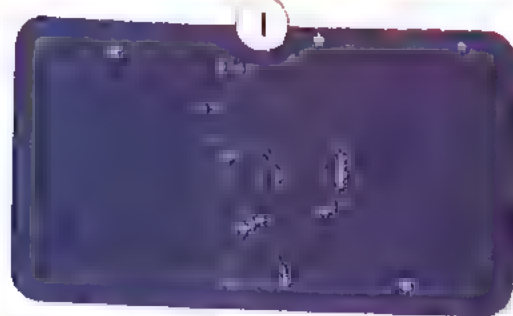
٤- تظهر الأشياء صغيرة من بعيد.

سؤال ٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:



تبدو الشمس أكبر حقا لأنها

(الأبعد - الأقرب)



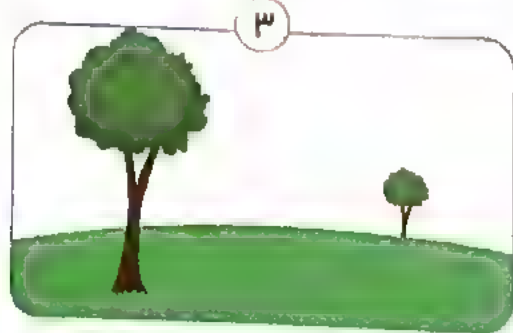
يُطلق على هذا التجمع

(النجمي - القمري)



نرى في السماء ليلاً

(الشمس - القمر)



الشجرة ..... تبدو كبيرة

(البعيدة - القريبة)





## الفصل الثاني

### أساعد بيئتي الطبيعية



#### نظرة عامة على الفصل

**اكتشف** يكتشف التلاميذ البيئات من خلال الصور وبالملاحظة . كما يتم تقديم كلمات جديدة لمساعدة التلاميذ على توضيح فهم الكلمات الجديدة.

**تعلم** يتعلم التلاميذ عن البيئات الطبيعية للنباتات والحيوانات والأشياء الضرورية للبقاء على قيد الحياة.

**شارك** يعمل التلاميذ على تقديم المقترحات عن مساعدة أحد النباتات أو الحيوانات على النمو في بيئته الطبيعية.





# البيئات المصرية

الدرس  
الأول

نشاط ١ لاحظ الصورة، ثم أجب:



١ ضع خطًا تحت العبارة المناسبة للصورة السابقة:

(البيئة نظيفة وجميلة - البيئة ملوثة وغير نظيفة).

٢ ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارات التالية:

١ - البيئة هي كل ما يحيط بنا من إنسان ونبات وحيوان.

٢ - يعيش النبات فقط في البيئة الزراعية.

٣ استخدم كلمة (البيئة) في جملة:

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعريف مفهوم البيئة، ووصف البيئة التي يراها.

- الأم: استخدم الطفل مفردات جديدة في جملة.

- المعلمة: الملاحظة - إدراك العلاقات.

- لطلاب الصفوف: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (البيئة) - الدراسات الاجتماعية (البيئة).





## نشاط ٢ ارسم ○ حول الأشياء الموجودة في كل بيئة:

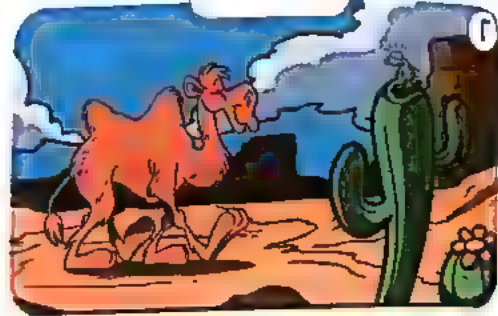
### المزرعة



المياه  
الرياح  
الحيوانات  
النباتات

تعيش الحيوانات بالمزرعة.

### الصحراء



الجبال  
الرياح  
الصحراء  
الثلوج

ينمو الصبار بالصحراء.

### المدينة



السيارات  
القوارب  
المباني  
النباتات

تُبنى المباني بالمدينة.



• برنادت ولي الأمر. ساعد طفلك على ملاحظة الصور لوصف كل بيئة بشكل صحيح.  
• أهداف: يصف الطفل البيئات المختلفة.  
• المهارات: الملاحظة - التواصل اللفظي - إدراك العلاقات.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة) - العلوم (البيئات الطبيعية).



## نشاط ٣ صل كل بيئة باسمها:



أ

المدينة

١



ب

المزرعة

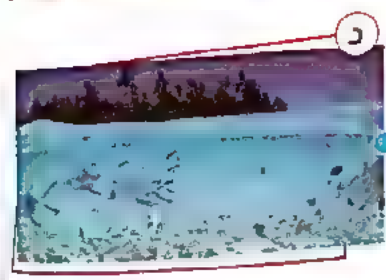
٢



ج

الغابة

٣



د

الصحراء

٤



هـ

المحيط

٥

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف البيئات المختلفة.  
• الأهم: داف: يستخدم الطفل مهارات الملاحظة لوصف البيئات.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (وصف الخصائص المكونة للبيئة) - الدراسات الاجتماعية (البيئة)

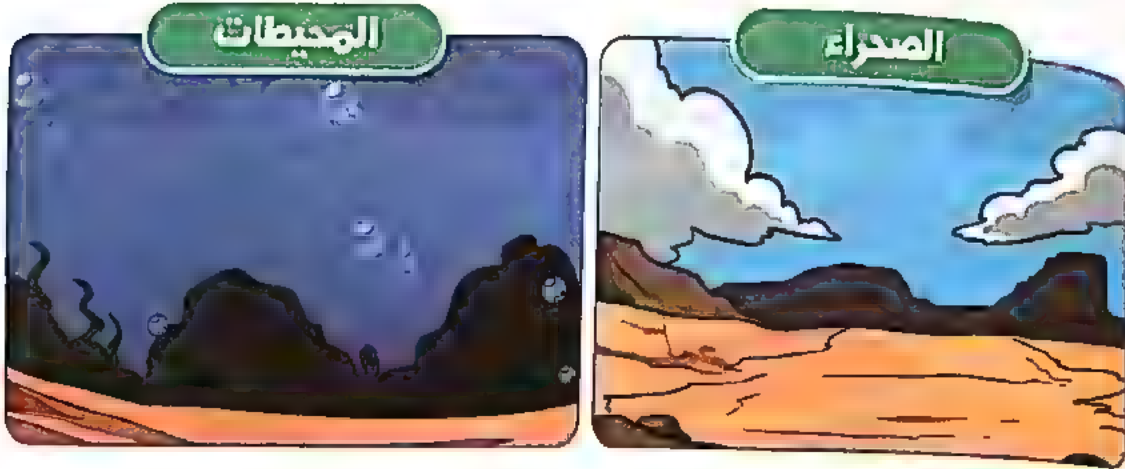




ضع ○ حول الكائنات الصحراوية، و □ حول كائنات المحيطات:

نشاط ١

البيئة الطبيعية: هي موطن مناسب لحياة النباتات والحيوانات.



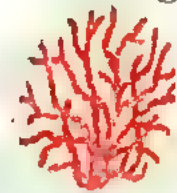
٣



٢



١



٦



٥



٤



٩١

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على وضع الكائنات الحية في بيئاتها الطبيعية الصحيحة.

• الأهداف: يسجل الطفل الملاحظات عن البيئات الطبيعية المختلفة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.

• تكمل المفردات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة).



أوجه التشابه والاختلاف بين البيئات الحضرية والريفية

## نشاط ٢

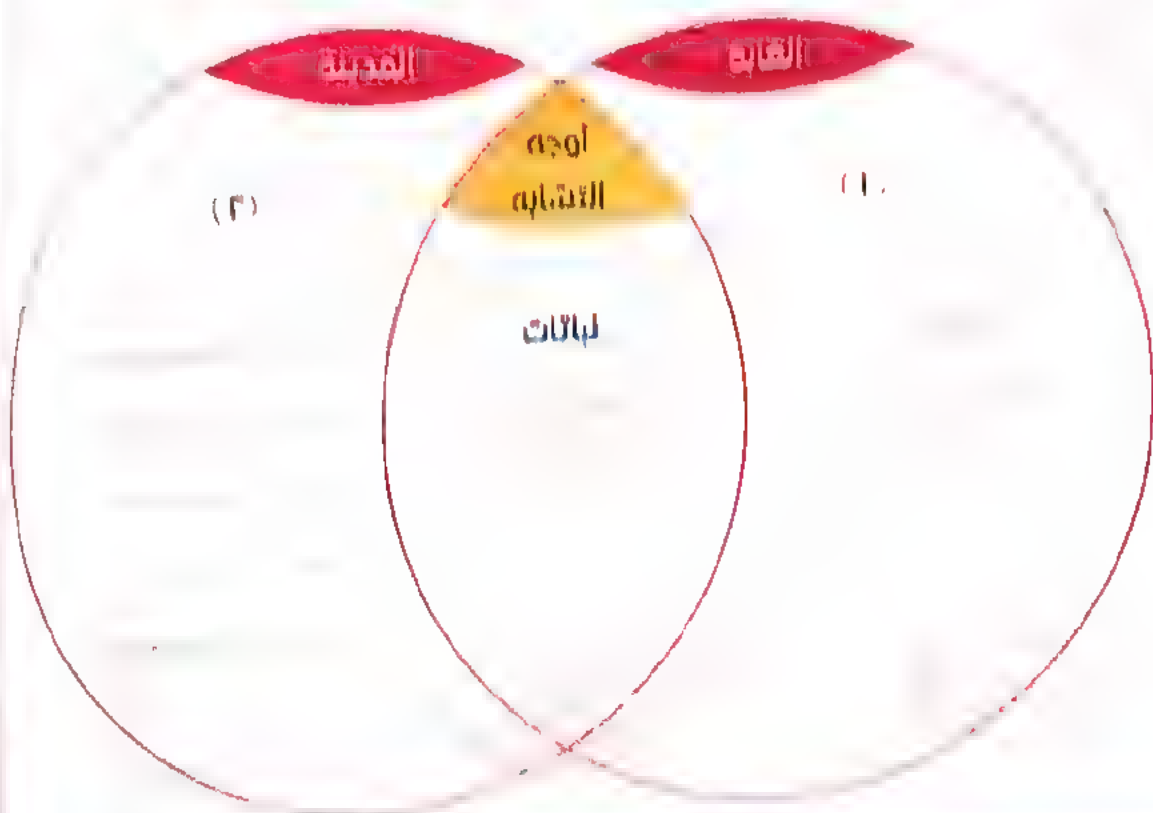


المدينة



القرية

(المباني - سيارات - أنابيب - القمارين - شوارع - أشجار طويلة)



- إرشادات ولي الأمر، يساعد طفلك على تصنيف الكلمات لوصف البيئات الطبيعية.
- الأهم: يحصل الطفل على الملاحظات عن البيئات الطبيعية المختلفة شاملة أوجه التشابه والاختلاف.
- تذكير: يجب أن تكون الملاحظة - إذا أمكن - في الأماكن.
- تذكير: يجب أن تكون الملاحظة الضرورية (القراءة والكتابة والتجديد) - الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة).





انظر إلى الصورة، ثم أجب عن الأسئلة:

نشاط ٣



- ١- البيئة في الصورة هي .....
- ٢- هل تستطيع الأسماك العيش في هذه البيئة؟
- ٣- هذه البيئة (موطن مناسب للنباتات والحيوانات - موطن مناسب للدراجات والسيارات).

اقرأ، ثم حل اللغز:

نشاط ٤

يمكنك الاستعانة بالكلمات الآتية: (المحيط - الصحراء - الغابة):



أخطبوط

٢

في بيئتي الطقس دافئ، والماء مالح ومظلم قليلاً. وأتغذى على بعض الكائنات الصغيرة. أين أعيش؟



الفيل

١

يئتي بها الكثير من الأشجار والنباتات، الطقس دافئ، لكنه ممطر. أين أعيش؟



الجمال

٣

في بيئتي الكثير من الرمال، الطقس حار جاف، أكل العشب، وأحصل على الماء من الطعام، حيث أحفظ الماء في جسدي؛ للبقاء على قيد الحياة. أين أعيش؟



٩٣

الصفات ولي الأمر: مساعد طفلك على اختيار تعريف مناسب للبيئة الطبيعية، ثم ساعده على قراءة الألفاظ وحلها.  
المسئولية: يصف الطفل خصائص البيئة الطبيعية - يتعرف الطفل البيئة التي يعيش فيها كل حيوان.  
المهارات: الملاحظة - إدراك العلاقات.  
تكميل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (البيئة الطبيعية).





# طيور تعيش في مصر



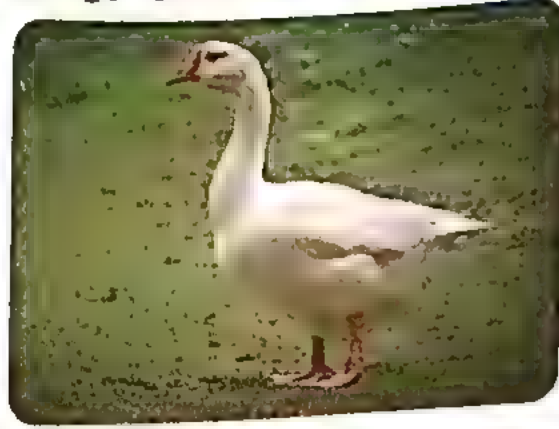
## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

يُوجد العديد من أنواع الطيور التي تعيش في مصر مثل:



أبو قردان

يُطلق عليه صديق الفلاح.



الإوز المصري

تختلف أصوات إناث الإوز المصري عن الذكور.



الحمام

ينتشر في أجزاء كثيرة من مصر.

• أي طائر منها يعيش في بيئتك؟

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات عن الطيور.
- الأهمـــــد الله: يتعرف الطفل أنواعًا مختلفة من الطيور التي تعيش في مصر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (البيئة الطبيعية).





# تعلمت أن



**البيئة:** هي كل ما يحيط بنا من أشخاص وحيوانات ونباتات.  
**البيئة الطبيعية:** هي موطن مناسب لحياة النباتات والحيوانات.

الصحراء



المدينة



المزرعة



المحيط



الغابة



تنوع  
البيئات

يوجد العديد من أنواع الطيور التي تعيش في مصر  
**مثل:** الإوز المصري - أبو قردان - الحمام.





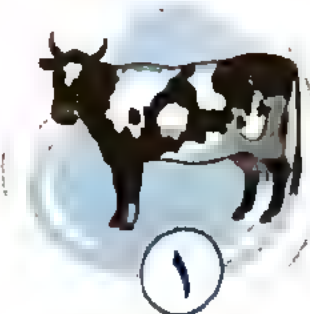
سؤال ١ اكتب رقم كل حيوان في البيئة التي ينتمي إليها:



٣



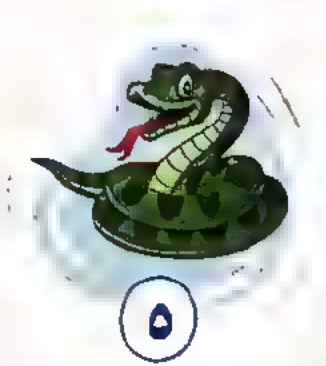
٢



١



٦



٥



٤

الغابة

---



---



---



---

المزرعة

---



---



---



---





## سؤال ٢ أكمل العبارات الآتية من بنك الكلمات:

(الجمال - أبو قردان - الغابة - المحيط)

١- يسمى ..... صديق الفلاح ويعيش في القرى.

٢- يعيش ..... في الصحراء.

٣- تعيش الأسماك في .....

٤- يعيش الأسد في .....

## سؤال ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- ينمو الصبار في المحيط.

٢- ينتشر الحمام في أجزاء كثيرة من مصر. ( )

٣- يعيش الفيل في البيئة الصحراوية. ( )

٤- تختلف أصوات إناث الإوز المصري عن الذكور. ( )

٥- تتنوع البيئات في مصر. ( )

## سؤال ٤ صل صورة كل طائر باسمه:



الحمام

أبو قردان

الإوز المصري





## الفصل الثالث

# تصميمات تذكارية



### نظرة عامة على الفصل

يكتشف التلاميذ أن حالات الماء ثلاث حالات ويتعرف مصادر الماء العذب واستخداماته

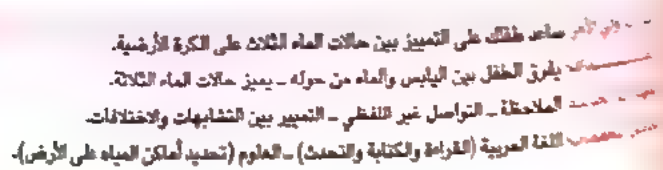
يتحرى التلاميذ أشكال الماء ويوضحون ما الذي نحتاج إليه لحدث النهر

يناقش التلاميذ أهمية السياحة ويرسمون تذاكر لدخول آثارهم بفكر التلاميذ مبدعاً وشاعراً  
ويقيمونه.





**معظم كوكب الأرض مغطى بالماء.**





اقرأ ولاحظ موقع مصر:

نشاط ٢

موقع مصر بالنسبة للعالم



قارة إفريقيا

تقع مصر بقارة إفريقيا

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد موقع مصر على الكرة الأرضية ومعرفة أنها تقع في قارة إفريقيا.
- الأهداف: يميز الطفل موقع مصر.
- المهارات الخاصة: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكميل النصوص: اللغة العربية (القراءة والكتابة والنحو) الدراسات الاجتماعية (موقع مصر).







العلوم

# حالات الماء صلب وسائل وغاز

الدرس  
الثاني

اقرأ وتعلم عن حالات الماء:

نشاط ١



صلب



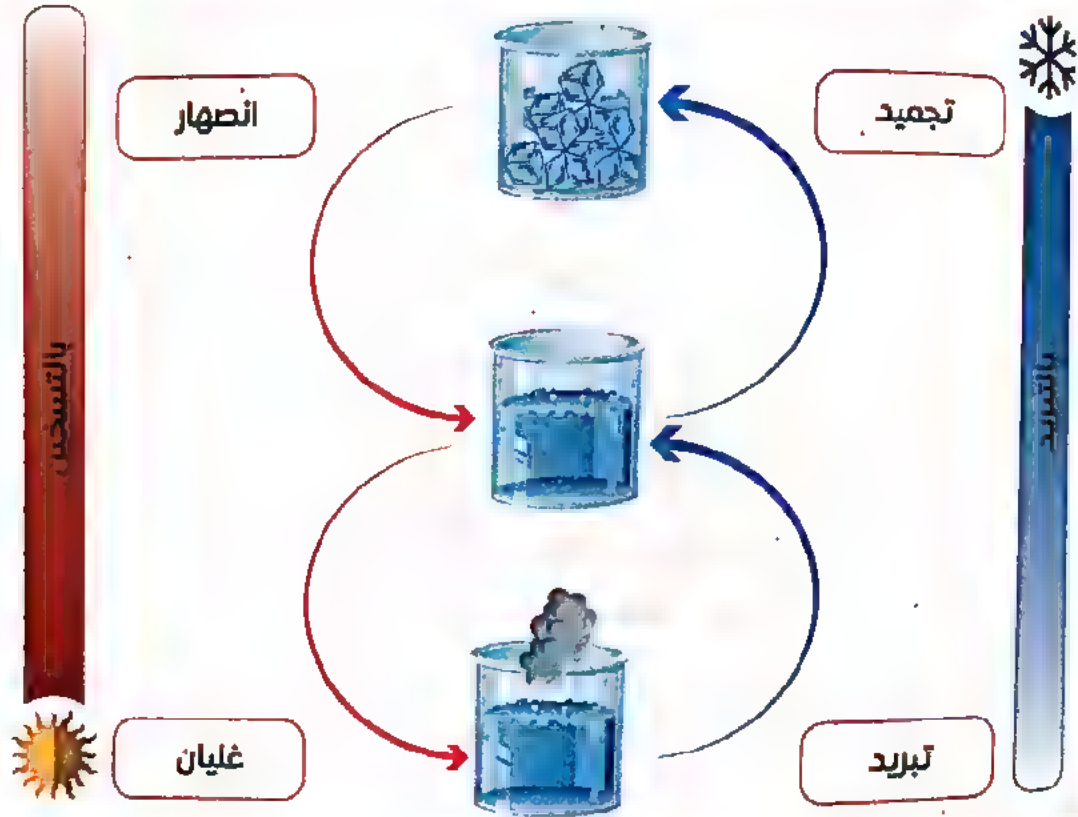
سائل



غاز

اقرأ وتعلم:

نشاط ٢

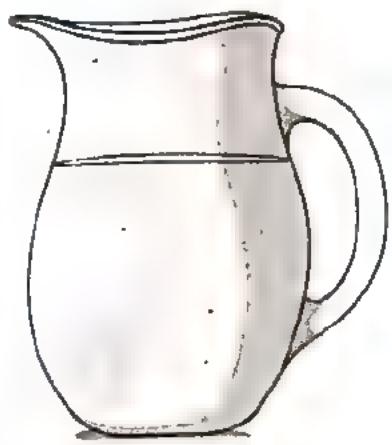


ملاحظات وتلميذ: ساعدك على ملاحظة التغيرات التي تحدث للماء.  
- انصهر: يتغير من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.  
- تجمد: يتغير من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.  
- يغلي: يتغير من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.  
- يبرد: يتغير من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة.  
- اقرأ الكتاب والتحدث مع المعلم والطبيعية (حالات الماء).




### نشاط ٣ لَوْن، ثم اكتب حالة الماء (سائل - صلب - غاز):

٢



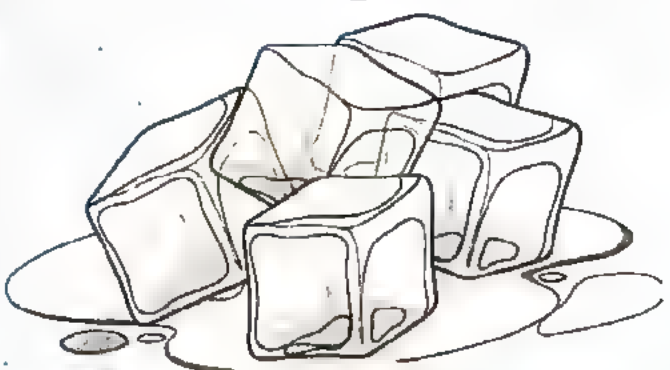
\_\_\_\_\_

١



\_\_\_\_\_

٣



\_\_\_\_\_

• إرشادات وفي الأمر: مساعد طفلك على معرفة أن للمياه ثلاث حالات وهي (بخار الماء ← غاز) (مياه ← سائلة) (ثلج ← صلب).  
 • الأهداف: يستكشف الطفل حالات المادة.  
 • المهارات المعرفية: الملاحظة - الاستنتاج - التواصل غير اللفظي.  
 • تكامل المهارات: اللغة العربية (القرأة والكتابة والتحدث) - العلوم (حالات المادة) - التربية الفنية (التلوين).





أكمل الشكل باستخدام حالات الماء (غالباً - سائل - غاز)

مشاريع ٤



**الجبل الجليدي:** وهو قطعة ثلج كبيرة تطفو على سطح المحيط، فتشبه المبنى المكون من ٦ إلى ١٠ طوابق. أعلى جبل جليدي يصل ارتفاعه إلى ٥٥ طابقاً، ويطلق على الجبال الجليدية الضخمة اسم جبال المياه المتجمدة.



مساعد طفلك على إكمال الفراغات بالكلمات المناسبة لكي يتعرف حالات الماء.  
يحدد أماكن تواجد المياه على الأرض ويحدد شكل الماء على سطح الأرض في حالات الثلاث.  
يحدد حسب الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.  
تكون حصص اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حالات المادة صلبة أو سائلة أو غازية).



## نشاط ١ تأمل الخريطة ثم أجب:



- ١ ضع ○ حول المكان الذي تعيش فيه.
- ٢ يحتفل المصريون كل عام بعيد وقاء النيل.
- ٣ مياه نهر النيل

(صح - خطأ)  
(مالحة - عذبة)

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد نوع مياه نهر النيل، وساعده على تذكر العيد السنوي الخاص بنهر النيل - ساعد طفلك على تحديد المكان الذي يعيش فيه.  
• الأسماء: يعرف أهمية المياه في حياتنا.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (موقع نهر النيل وأهميته).





ضع علامة (✓) عند استخدامات المياه العذبة:

نشاط ٢



استخراج الفحم



غسل الخضراوات



غسل الأسنان



الطهي



الشرب



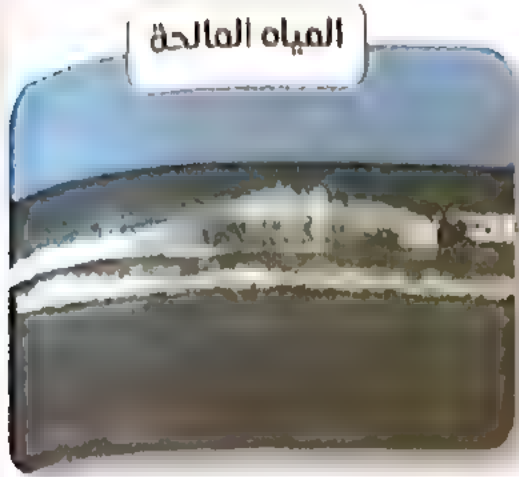
استخراج البترول



الرسائل التي أعددتها ملصقاتك على معرفة فيما تستخدم الماء العذب.  
تفسيلا: يتعرف الطفل أهمية الماء العذب.  
تتميزت الحصة الملاحظة - ترشيد الاستهلاك.  
تذكرت الحصة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (المياه العذبة).



## نشاط ٣ اقرأ وتعلم



نجدها في البحار والمحيطات



نجدها في الأنهار والأمطار

## نشاط ٤ اقرأ وتعلم



يُعد نهر النيل  
مصدر المياه العذبة  
الرئيسي في مصر.

١. ما الفرق بين المياه العذبة والمياه المالحة، وأخبره أن البحيرات تعد شكلاً آخر للمياه على الأرض وقد تكون مالحة أو عذبة.

٢. يميز الطفل بين المياه المالحة والعذبة - يتعرف الطفل أن نهر النيل هو مصدر المياه العذبة في مصر، الملاحظة - التواصل عبر اللغوي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.

٣. اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الفرق بين المياه العذبة والمالحة) - الدراسات (مصادر المياه).





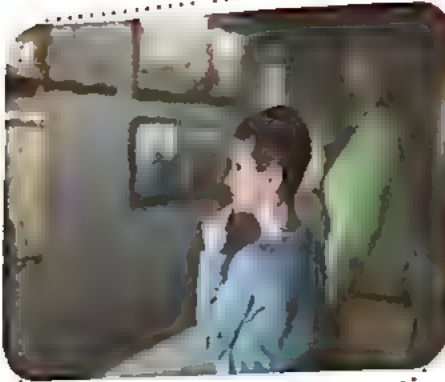


# خالد في زيارة إلى معلم تذكاري

الدرس  
الرابع

اقرأ وتعلم:

نشاط ١



ذهب خالد مع أمه لزيارة بعض المعالم  
التذكارية الموجودة داخل مصر.

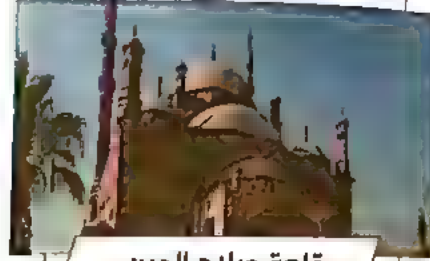
خالد: ما معنى معلم تذكاري؟

الأم: هو هيكل يكرم شخصاً معيناً أو حدثاً  
مهماً في التاريخ.

بعض المعالم التذكارية التي زارها خالد



تمثال الزعيم سعد زغلول



قلعة صلاح الدين



الكنيسة المعلقة



طريق الكباش بالأقصر



تذكارات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى المعلم التذكاري والتعرف على بعض المعالم التذكارية الموجودة في بلاده.

الأهداف: يتعرف الطفل مفهوم المعلم التذكاري - يذكر الطفل أمثلة بعض المعالم التذكارية.

المهارات: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - حسن الاستماع.

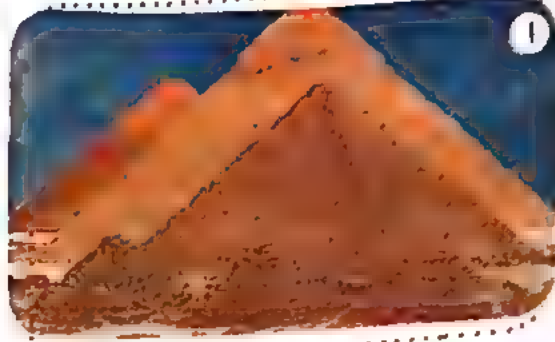
تكميل المفاهيم: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الآثار).



## معالم تذكارية مصرية

**نشاط ٢** اختر اسم المعلم التذكاري مما بين الأقواس:

(برج القاهرة - الأهرامات)



(برج القاهرة - كوبري ستانلي)



(كوبري ستانلي - تمثال "أبو الهول")



**٤** استخدم كلمة «معلم تذكاري» في جملة:

- نريد أن نرى المعلم تذكاري على تعرف المعالم التذكارية من حوله.
- أريد أن أذكر المعلم تذكاري لبعض المعالم التذكارية في مصر.
- نريد أن نلاحظ المعلم تذكاري. التواصل غير المنظم - حسن الاستماع.
- نكمل نتمتع اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المعلم التذكاري).





صمم معاً تذكاريًا باستخدام القائمة التالية. حدد مواصفات المعلم التذكاري الخاص بك:

نشاط ٣

من هو الشخص الذي سيخلده المعلم التذكاري الخاص بك؟

شخصية تاريخية ☐ لاعب كرة ☐ فنان ☐

يمثل المعلم التذكاري:

نافورة ☐ مبنى ☐ تمثال ☐

الأشكال الهندسية التي استخدمها في التصميم:

مربع ☐ مستطيل ☐ مثلث ☐

المادة التي استخدمها:

رمال ☐ صلصال ☐ أحجار ☐

نوع المادة:

غازية ☐ سائلة ☐ صلبة ☐



تعليمات التصميم:

- يجب أن يكون طوله بين ١٠ - ١٥ سنتيمترًا.
- ارسم صورة له من الأمام، وصورة من الخلف.



• يشاد، وأي دأمر ساعد طفلك على قراءة القائمة للمعبد مواصفات المعلم التذكاري الخاص به.  
• أستخدمت ذلك، يحدد الطفل المواد المستخدمة في تصميم معلم تذكاري.  
• أهداف التربية: الملاحظة - التواصل اللغوي - التعبير عن الذات.  
• ملاحظ: هذه مادة اللغة العربية (القراءة والكتابة والمحدث) - الرياضيات (الأشكال الهندسية) - التربية الفنية (إعداد توظيف الأيدي).  
• الموهبة في البيئة المحيطة لمتاح شيء جديد.



## رسم لمعلمي التذكاري

ارسم معلمك التذكاري الذي ستقوم بتنفيذه:

رسم خلفي للمعلم التذكاري	رسم أمامي للمعلم التذكاري

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على عمل تصميم لمعلم تذكاري خاص به.  
 • الأساسيات: يخطط الطفل لتصميم أثيري.  
 • اتجاهات العبارة: الملاحظة - التواضع اللفظي - التعبير عن الذات - تقسيم الأهداف إلى خطوات محددة.  
 • تكامل التخصصات الرياضية (الأشكال الهندسية) - التربية الفنية (إعادة توظيف الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة لصنع شيء جديد).







# تذكرة الزيارة معلم أثري

الدرس  
الخامس

التذاكر يحتفظها  
الناس بها بعد  
زيارة الأماكن.

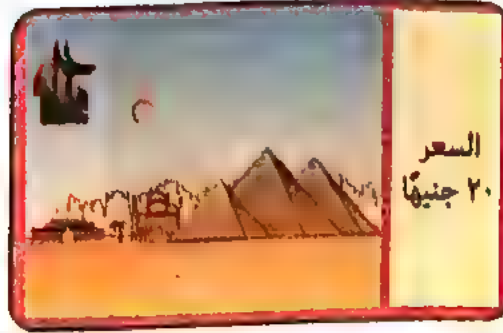
اكتب مدلول كل تذكرة من بنك الكلمات:

نشاط ١

(وادي الملوك - أهرامات الجيزة)



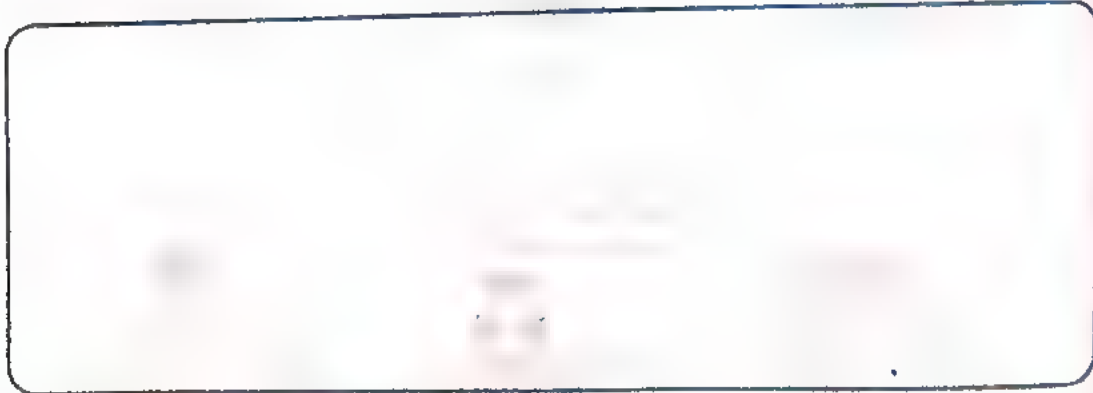
(٢)



(١)

ارسم تذكرتك التي تعبر عن معلمك الأثري:

نشاط ٢



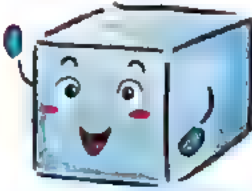


المخلص

# تعلمت أن



## حالات المياه



صلب



سائل



غاز

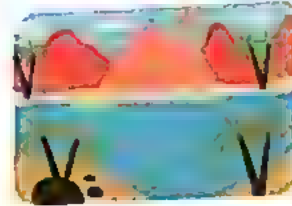
## مصادر المياه العذبة



المياه الجوفية



الأمطار



الأنهار

## استخدامات المياه العذبة



غسل الأسنان



طهي الطعام



غسل الخضراوات



### معتمد التذكاري

هو هيكل يكرم شخصا معينًا أو حدثًا مهمًا في التاريخ

### أقسام المعتمد التذكاري



تمثال الزعيم سعد زغلول



أهرامات الجيزة



قلعة صلاح الدين



الكنيسة المعلقة

### لإثارة معتمد أثري



يجب شراء تذكرة لزيارة أي معلم أثري ويكون  
مكتوب عليها اسم المكان والسعر.



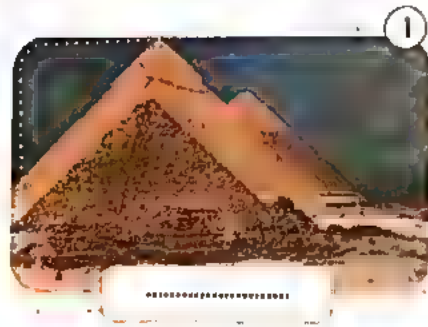


## سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معظم كوكب الأرض مغطى بـ .....  
(اليابس - الماء - الثلج)
- ٢- مياه نهر النيل .....  
(مالحة - عذبة - جوفية)
- ٣- الثلج أحد حالات الماء .....  
(السائلة - الغازية - الصلبة)
- ٤- يحتفل المصريون كل عام بعيد وفاء .....  
(النيل - البحر - المحيط)
- ٥- يمكن استخدام ..... في صناعة المعلم التذكاري (القش - الثلج - الصخر)

## سؤال ٢ اكتب اسم كل معلم أثري أسفل صورته من بنك الكلمات:

طريق الكباش - تمثال سعد زغلول - الكنيسة المعلقة - أهرامات الجيزة

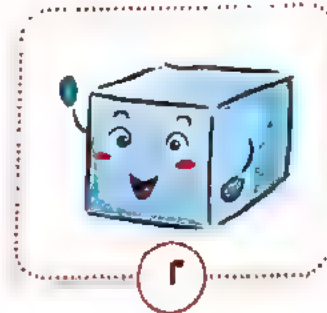
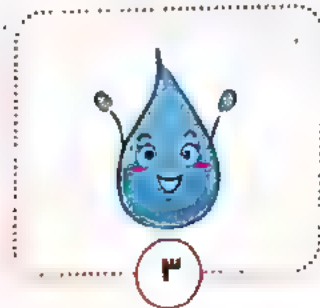
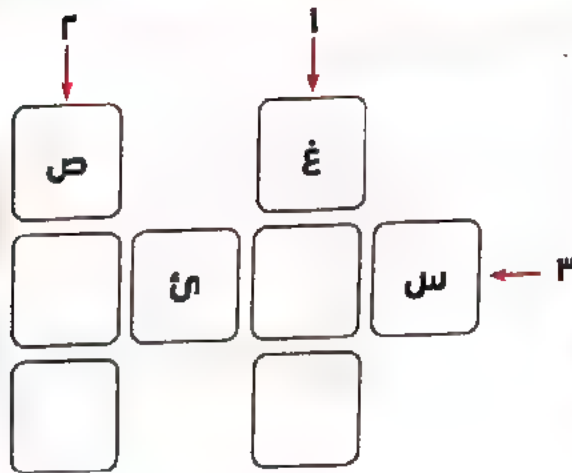




**سؤال ٣** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- المحيط أحد صور المياه في الحالة السائلة. ( )
- ٢- الحالة الصلبة هي الشكل الوحيد للماء. ( )
- ٣- المصدر الرئيسي للمياه العذبة في مصر (نهر النيل). ( )
- ٤- نجد المياه العذبة في البحار والمحيطات. ( )
- ٥- يُعد تمثال أبو الهول أحد المعالم الأثرية. ( )
- ٦- نستخدم المياه المالحة في الشرب. ( )

**سؤال ٤** انظر لصور حالات الماء واكتب حروف كل حالة في المكان المخصص:





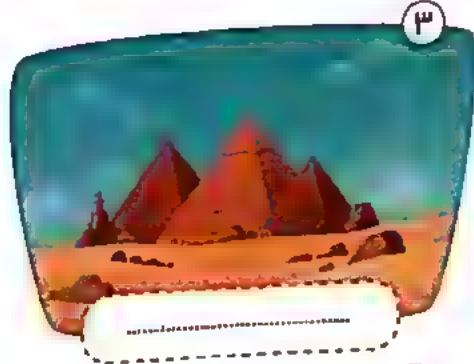
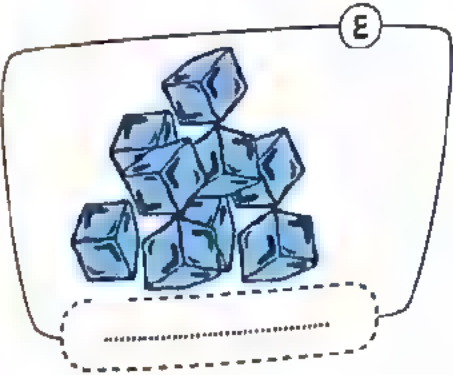
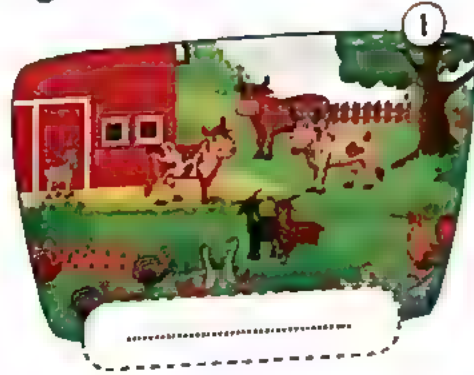
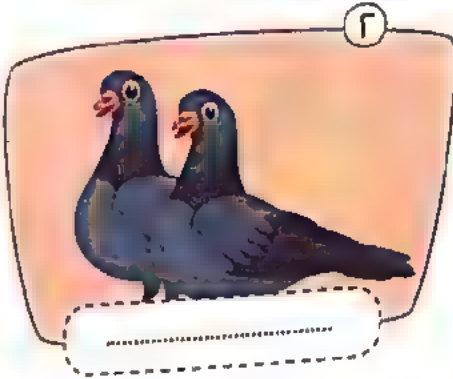


## سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نرى بالسماء أشياء من صنع الإنسان منها .....  
(الشمس - الطائرة - النجوم)
- ٢- كلما اقتربنا من الأشياء ..... حجمها.  
(يصغر - يكبر - يثبت)
- ٣- المصدر الرئيسي للمياه العذبة في مصر .....  
(البحر الأحمر - نهر النيل - البحر المتوسط)
- ٤- يعيش الجمل في .....  
(الصحراء - الغابة - المحيط)
- ٥- يطلق اسم صديق الفلاح على طائر .....  
(الإوز المصري - أبو قردان - الحمام)

## سؤال ٢ اكتب ما يناسب كل صورة من بنك الكلمات:

(الحمام - الثلج - أهرامات الجيزة - المزرعة)





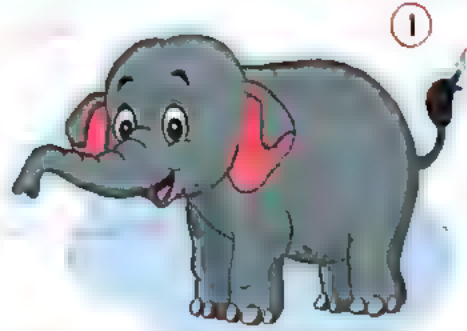
**سؤال ٣** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- يشغل الياوس معظم مساحة كوكب الأرض. ( )
- ٢- يوجد الماء في ثلاث حالات. ( )
- ٣- نحتفل سنوياً بعيد نهر النيل. ( )
- ٤- تصنع التماثيل للزينة فقط. ( )
- ٥- الجبال الجليدية عبارة عن ماء في الحالة الصلبة. ( )

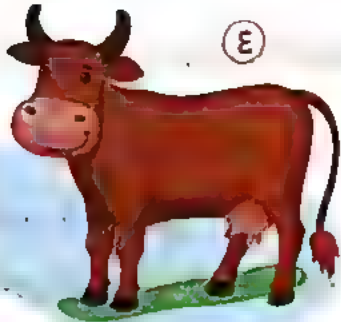
**سؤال ٤** اختر البيئة التي يعيش بها الحيوان:



(المحيط - الغابة)



(المزرعة - الغابة)



(الصحراء - المزرعة)



(الصحراء - المحيط)







## اختبر نفسك (1)

**سؤال 1** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - الاحترام هو ألا تترك مكانك ليجلس عليه كبار السن. ( )
- ٢ - تستخدم الطيور المنقار لإطعام صغارها. ( )
- ٣ - معظم كوكب الأرض مغطى بالماء. ( )
- ٤ - ينمو الصبار في قاع المحيط. ( )

**سؤال 2** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - إذا كسرت كوبًا من الماء أثناء تقديمه، يجب عليك (الضحك - الاعتذار - الصراخ)
- ٢ - تناول اللحوم والبيض يساعدنا على (بناء العضلات - هضم الطعام - تقوية الأسنان)
- ٣ - يطلق اسم صديق الفلاح على طائر (الحمام - الإوز المصري - أبو قردان)
- ٤ - يمثل الجبل الجليدي أحد حالات الماء وهي (الغاز - الصلب - السائل)

**سؤال 3** اكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

(الإوز المصري - ثابت - الفلاح - الصحراء - الحمام)

- ١ - يعيش الجمل في .....
- ٢ - تظهر التجمعات النجمية بنمط زمني .....
- ٣ - يقوم ..... بزراعة الأرض.
- ٤ - تختلف أصوات الإناث عن الذكور عند طائر .....





صنف الأنشطة المناسبة لكل مجموعة مهن في المكان الخاص بها:

سؤال ٤



إرشاد السالحين



تصنيع الأخشاب



رعاية الحيوانات



الاهتمام بالنباتات



زيارة الأماكن الأثرية



خياطة الثياب

مهن سياحية

---

---

---

---

---

مهن صناعية

---

---

---

---

---

مهن زراعية

---

---

---

---

---





## اختبر نفسك (٢)

### سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١ - التعاون هو أن تساعد زميلك عندما يحتاج إلى المساعدة. ( )
- ٢ - تساعدنا مادة الدراسات الاجتماعية على معرفة تاريخ أجدادنا. ( )
- ٣ - كلما ابتعدنا عن الأشياء نراها أصغر. ( )
- ٤ - تظهر السحب بالسماء ليلاً فقط. ( )

### سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - يقوم \_\_\_\_\_ بعلاج المرضى. (الفلاح - الطبيب - المحاسب)
- ٢ - لدى معلة ٤٥ دقيقة وقت فراغ، فإنها قضى منهم ٢٠ دقيقة في مشاهدة التلفاز، و ١٥ دقيقة في اللعب بالكرة، فإن الوقت المتبقي لديه \_\_\_\_\_  
(٥ دقائق - ١٠ دقائق - ٢٥ دقيقة)
- ٣ - المياه العذبة توجد في \_\_\_\_\_. (الأنهار - البحار - المحيطات)
- ٤ - تصبح الخضراوات نظيفة عند تنظيفها بـ \_\_\_\_\_.  
(الماء - المنديل - الورق)

### سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

(بيضة - صالح - الفلاح - الأولويات - الحمام)

- ١ - أسمح لزملائي بالجلوس بجواري فأنا مواطن \_\_\_\_\_
- ٢ - تعد مفكرة دروسي من \_\_\_\_\_
- ٣ - يبدأ الطائر حياته في شكل \_\_\_\_\_
- ٤ - أحد الطيور التي تعيش في مصر \_\_\_\_\_







**سؤال ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - التعاون هو أن تساعد زميلك عندما يحتاج إلى المساعدة. ( )
- ٢ - تساعدنا مادة الدراسات الاجتماعية على معرفة تاريخ أجدادنا. ( )
- ٣ - كلما ابتعدنا عن الأشياء نراها صغيرة. ( )
- ٤ - تظهر السحب بالسما ليلًا فقط. ( )

**سؤال ٢** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - يقوم ..... بعلاج المرضى. (الفلاح - الطبيب - المحاسب)
- ٢ - لدى معاذ ٤٥ دقيقة وقت فراغ، فإذا قضى منهم ٢٠ دقيقة في مشاهدة التلفاز، و١٥ دقيقة في اللعب بالكرة، فإن الوقت المتبقي لديه .....  
(٥ دقائق - ١٠ دقائق - ٢٥ دقيقة)
- ٣ - المياه العذبة توجد في .....  
(الأنهار - البحار - المحيطات)
- ٤ - تصبح الخضراوات نظيفة عند تنظيفها بـ .....  
(الماء - المنديل - الورق)

**سؤال ٣** أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

- ١ - بيضة - صالح - الفلاح - الأولويات - الحمام  
أسمح لزملائي بالجلوس بجواري فأنا مواطن .....
- ٢ - تعد مذاكرة دروسي من .....
- ٣ - يبدأ الطائر حياته في شكل .....
- ٤ - أحد الطيور التي تعيش في مصر .....





سؤال ٤ صف الكائنات التالية في البيئات المناسبة لها:



المحيط

---



---



---

الصحراء

---



---



---

الغابة

---



---



---

